

51

Ежемесячное периодическое издание МОУ СОШ № 51

Ноябрь, 2020 № 6(15)

-ЫЙ КОНТИНЕНТ

Исследуем новый Континент**Слово редактора****Дорогие читатели!**

«Идеал – это путеводная звезда. Без него нет твердого направления, а нет направления – нет жизни». Л. Н. Толстой

Каждый из нас стремится к идеалу. У каждого человека он свой. Всегда есть человек, которому хочется подражать и быть на него похожим. Стать таким же, как он, или владеть теми же качествами, что и он. Наверное, это зависит от того, к чему стремится человек.

Некоторые люди думают, что идеал – это высота, которая остается недоступной. Ведь стать идеальным невозможно, к этому можно только стремиться. Но, в моем понимании, идеальный человек тот, который обладает бесспорными достоинствами: он воспитан, образован, умен. В моей жизни были и есть до сих пор люди, которые служат идеалом для меня, и выбор между ними достаточно сложный. После анализа я пришла к выводу, что в детстве для меня идеалом всегда была мама, в школьные годы – классный руководитель, учитель математики. В юности – герои кинофильмов, книг.

Сегодня идеалом для меня являются люди творческие и интеллигентные, кто владеет богатым и необычным воображением. Я не перестаю восхищаться людьми эпохи Высокого Возрождения, потому что, несмотря на суровые реалии жизни, это время дало миру

выдающихся личностей. Многие деятели эпохи Возрождения имели разносторонний талант и одновременно занимались живописью, математикой, архитектурой... Как? Как такое возможно? Титаны эпохи Возрождения – это путеводные звезды, которые всегда будут вдохновлять многих на достижение новых высот.

Имеет идеал в своей жизни Годжаев П. из 5В класса, и я думаю, что благодаря этому он сможет достичь многого в жизни и стать хорошим человеком.

Большинство из нас говорят, что в этом мире не существует идеальных людей. Поэтому очень интересно будет прочесть в газете размышления учащихся, каким должен быть идеальный учитель, и узнать, каким видят идеального ученика педагоги. Учителям есть над чем поработать, к чему стремиться, чтобы стать «путеводной звездой» для своих учени-

ков, а учащимся мы поможем узнать о мечте педагогов и задуматься, как эту мечту осуществить.

Хотите узнать больше о химии? Тогда вам обязательно надо прочитать познавательную статью «Идеал химиков – «Лаборатория живого организма», в которой вы узнаете, чем же химия будущего должна отличаться от химии настоящего.

Давайте копнем чуть глубже и узнаем об идеальном дне учащихся 5В класса. Читая выдержки мини-сочинений Мищенко С., Касаткиной С., Волошиной А., Каляскиной Т., понимаешь, что семья была, есть и будет основой воспитания подрастающего поколения.

Читайте подборку примеров идеальной жизни в газете.

Как было бы здорово, если бы все в жизни было идеально!

Королева Е.И.

**В этом номере:**

Урок – это творчество С.2

Идеальный урок С.2

Идеал химиков – «Лаборатория живого организма» С.3

Сочинение-размышление С.4

Идеальный учитель С.4

Идеальный день! С.5

Честный взгляд на совершенство С.6



Идеальный ученик, по мнению школьных учителей С.8

Идеальный отдых у каждого свой, но... С.9

Конкурс презентаций С.9

Музейные уроки С.11

Идеал, или несбыточная мечта учителя С.12

Урок – это творчество

В 1997 году на экраны телевизоров вышел очередной выпуск юмористического киножурнала «Ералаш» под названием «Дорогие россияне!». В этом выпуске школьник в роли президента говорит о реформе школьного образования, обещает отменить домашнее задание, плохие отметки, раздавать жвачки и вообще сделать посещение школы необязательным.

Мы не стали размышлять о современной системе образования в целом, а задумались только над вопросом: «Какой урок можно назвать идеальным?» Именно этот вопрос и был задан учащимся 10А класса.

Что удивительно, более чем за 20 лет мало что изменилось! Ученики по-прежнему мечтают об от-

мене домашних заданий и отметок. Следующим популярным критерием идеального урока стало понятное объяснение материала учителем. Ребята говорят, что не всегда им легко даются новые учебные темы, многим из них требуются дополнительные комментарии или пояснения учителя. К сожалению, не всегда учителя имеют возможность (недостаток времени) или желание (накопившаяся усталость) дополнительно разъяснять пройденный материал.

Интересный урок представляется ученикам в качестве идеального. Это урок, на котором учитель использует необычные формы объяснения и нестандартные задания.

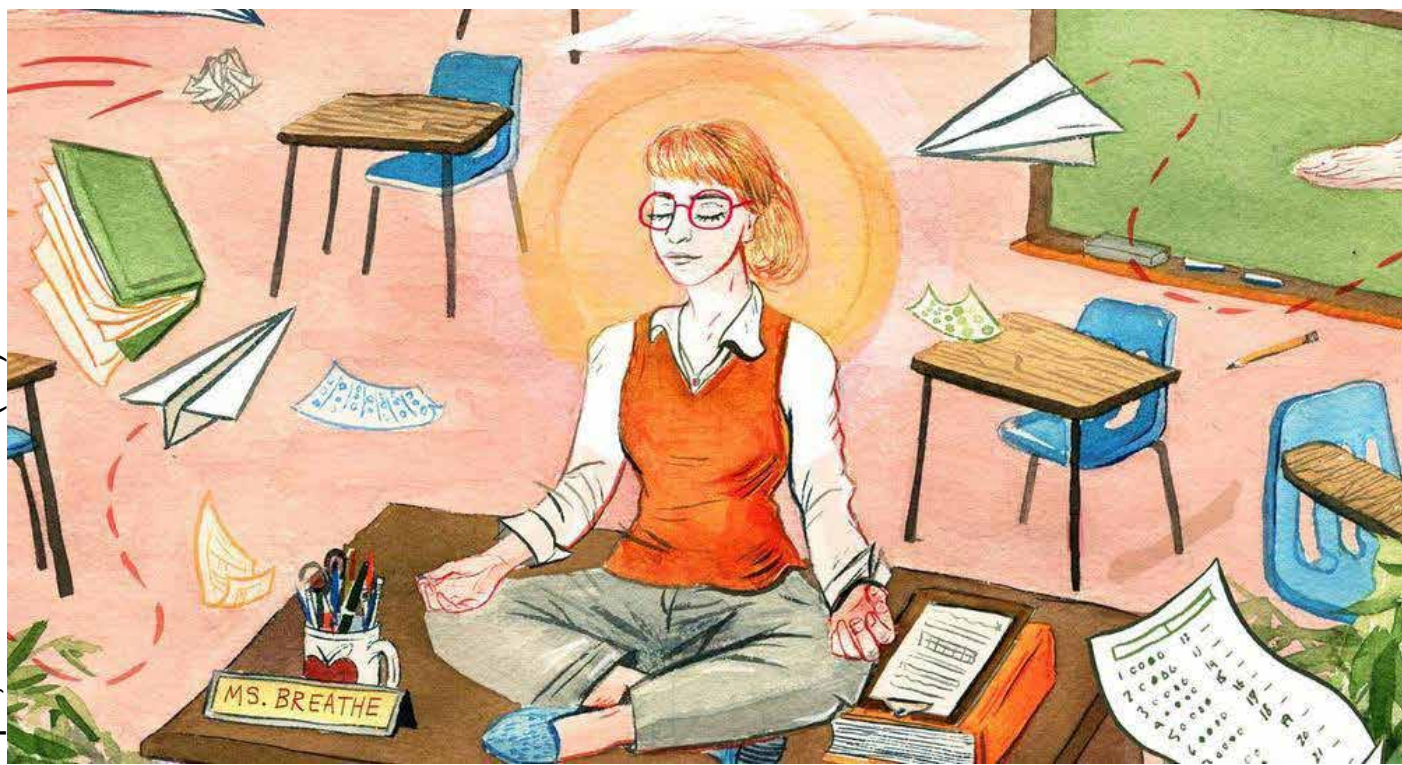
Однако наши старшеклассники такие требовательные не только к педагогам, но и к себе. Важным

условием идеального урока ребята указывают дисциплинированное поведение одноклассников. Зачастую именно шумное поведение самих учеников мешает им же усваивать сложные темы.

Следует отметить, что наши старшеклассники не лишены чувства юмора, поэтому называют идеальным урок, который отменили. Ну и конечно мечтают о мягких диванах вместо стульев и раздаче вкусной еды прямо во время урока.

Учитывая, что представления об идеальном уроке есть практически у всех участников образовательного процесса, главное, чтобы гармонично все сочеталось: и цели, и содержание, и форма, и настроение детей, и настроение учителя. Много здесь зависит от вдохновения. Ведь урок — это творчество.

Белова Е.А.



Идеальный урок

Идеальный урок...какой он, кто может сказать?! Для каждого учителя он свой, но основным является дисциплина, знания по предмету и дети, которые слушают с интересом. Все это, конечно, так, но для меня каждый урок по-своему идеален.

Бывает, что в каком-то классе проблемы с дисциплиной, но зато новый материал дети слушают с заинтересованными лицами, а бывает, что с дисциплиной проблем нет, но на уроке все как-то не так...

У меня в памяти отложился первый урок, пусть он и был совсем простым с моей стороны, да и дети только вернулись с каникул. Но урок получился каким-то особенным: ребята с интересом изучали меня и новый предмет, а я изучала их и рассматривала кабинет, с виду самый простой, но для меня он был тоже по-своему идеальным!

Я думаю, что идеальный урок должен развивать детей и быть им интересен, тут, конечно, многое зависит не только от учителя, но и от учеников, а именно от их совместного труда! Учитель и ученики должны взаимодействовать, пони-

мать и уважать друг друга, и только тогда удастся провести продуктивный урок, который понравится и учителю, и детям.

Есть такая фраза: «Идеальный урок – тот, после которого звонок не слышит ни учитель, ни ученики. Когда после урока у детей есть желание доделать работу, а не бросить все и бежать отдыхать». И это действительно так, ведь только общими усилиями можно добиться успеха. Но при этом быть идеальным нельзя, ибо не к чему будет стремиться! А стремление – это всегда успех!

Кириллова А.А.

Идеал химиков – «Лаборатория живого организма»

До 20-х гг XIX в. многие ученые считали, что органические вещества нельзя получить из неорганических, что они образуются только в живых организмах при участии особой сверхъестественной «жизненной силы». Такие взгляды на живую природу получили название витализма. Виталисты утверждали, что органическая природа отделена глубокой пропастью от неорганической природы.

Приверженцем данного учения был и один из основателей органической химии шведский учёный Я. Берцелиус. В своём учебнике химии Я. Берцелиус (1827) высказывает убеждение, что "... в живой природе элементы повинуются иным законам, чем в безжизненной". Однако, отмечая удивительное совершенство живой природы и загадочность тех причин, которые обусловили это совершенство, Я. Берцелиус постоянно искал способы выяснения этих причин отнюдь не в сверхъестественных силах.



Йёнс Якоб Берцелиус (1779–1848)

В 1811 г. К.С. Кирхгоф на основе своих исследований разработал технологию получения виноградного сахара из картофельного крахмала под действием серной кислоты. Л. Тенар в 1813 г. наблюдал разложение аммиака в присутствии ряда металлов. Применяя количественные методы анализа, он установил влияние природы металла на протекание реакции. Э. Дэви в 1817 г. показал, что тонко раздробленная платина способствует окислению этилового спирта. Наблюдая за этими и другими каталитическими открытиями, Берцелиус объединил в 1835 г. их в одно целое, назвал катализом и увидел в нем связующее звено между неорганической и живой природой. Именно он впервые установил, что основой основ лаборатории живого организма является катализ, а точнее биокатализ.

Идеалом совершенства каталитических превращений считали лабораторию живого организма немецкий ученый Ю. Либих, французский естествоиспытатель М. Бертло и многие другие химики XIX столетия. Но и в XX в. химизм живой природы оставался идеалом исследователей.

Биологические катализаторы – это ферменты, увеличивающие скорость химических реакций. Без ферментов все реакции в живых организмах протекали бы очень медленно и не могли бы поддерживать его жизнеспособность. Все ферменты – глобулярные белки с третичной или четвертичной структурой. Например, в слюне присутствует фермента амилаза. Этот фермент расщепляет крахмал, который является полисахаридом, до моносахаридов (декстрины, мальтоза, глюкоза). Сам по себе крахмал безвкусный, но при пережевывании продуктов, содержащих крахмал (рис, картофель и др.), мы ощущаем сладковатый вкус во рту. Работу фермента каталазы мы можем наблюдать, когда обрабатываем рану перекисью водорода. Каталаза мгновенно разлагает перекись водорода на воду и кислород, поэтому мы наблюдаем интенсивное выделение газа (характерное «шипение»).

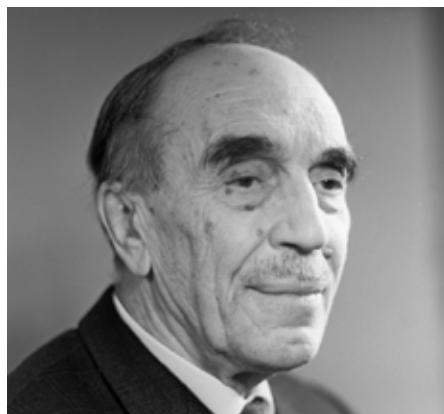
Сегодня наиболее изученными ферментами являются протеазы и амилазы. Ферменты групп амилаз, протеаз и липаз применяются в медицине. Они входят в состав комбинированных препаратов, таких как фестал и панзинорм, и используются для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Ферменты применяют для растворения тромбов в кровеносных сосудах, при лечении гнойных ран, широко используются в пищевой промышленности, в косметике и бытовой химии. Например, в стиральные порошки добавляют амилазу, которая расщепляет крахмал, протеазы, расщепляющие белки или белковые загрязнения, и липазы, очищающие ткани от жира и масла. Ферменты амилазы используются в хлебопечении, виноделии и пивоварении. Протеазы используются для смягчения мяса и при изготовлении готовых каш. Липазы используются в производстве сыра.

Академик А.Е.Арбузов говорил: «Чем же химия будущего должна отличаться от химии настоящего? Подражание живой природе есть химия будущего! И в тот день, когда в лаборатории будет синтезирован первый фермент, т. е. биокатализатор, мы можем сказать, что наука получила в

свои руки ключ, который она так долго и упорно ищет, – это ключ к химии живой природы».



А.Е.Арбузов (1877–1968)



Н.Н. Семенов (1896–1986)

Много внимания каталитическому опыту живой природы уделял лауреат Нобелевской премии русский ученый академик Н.Н. Семенов. Он рассматривал химические процессы, протекающие в тканях растений и животных, как своеобразное "химическое производство" живой природы. «Используя те же принципы, на которых построена химия организмов, в будущем (не повторяя в точности природу) можно будет построить новую химию, новое управление химическими процессами, где начнут применять принципы синтеза себе подобных молекул, по принципу ферментов будут созданы катализаторы такой степени специфичности, что далеко превзойдут существующие в нашей промышленности. Мы сможем создать преобразователи, использующие с большим КПД солнечный свет, превращая его в химическую и электрическую энергию, и обратно химическую энергию — в свет большой интенсивности. Быть может, совмещение биохимической энергетики с полимерными материалами даст возможность создать макромолекулы, превращающие химическую энергию в механическую, подобно нашим мышцам».

Кружкова С.В.

Сочинение-размышление

Каждый из нас стремится к идеалу. У каждого человека он свой. Ученикам своего класса (3В) я предложила написать небольшое сочинение по теме «Идеал» ноябрьского номера газеты.

Размышления об идеальном дне, об идеальном друге, об идеальной семье предлагаю Вашему вниманию.

Орехова У.С.



Идеальная семья

Мою семью можно назвать идеальной. «Почему?» – спросите вы. Да потому, что мы любим друг друга. Заботимся друг о друге, помогаем, лечим. Например, мама помогает мне с уроками, а я ей – с продуктами. У нас есть традиция – проводить день рождения так, как хочет именинник. Иногда, конечно, мы ссоримся, но ведь это ничего страшного, ведь мы лучшие друзья.

Сенчик Алена

Идеальный день

С утра я пошла в школу. И на уроке английского языка я получила три пятерки. Когда я пришла домой после школы, сразу рассказала об этом маме. Она очень обрадовалась и дала мне шоколадку. Я сделала уроки, и мы всей семьёй поехали в батутный центр. А потом мы отправились в магазин, и я с мамой купила любимое мороженое. Когда мы приехали домой, я помогла брату сделать уроки. Затем мы легли спать. Так и прошёл мой идеальный день!

Соболева Лика



Идеальная семья

Моя семья самая хорошая. Скоро у нас будет новая квартира. Но самое классное то, что скоро у нас случится пополнение: у меня появится братик. Мне будет чем заняться после уроков: мы будем с ним играть, гулять. Чувствую, что нам будет очень весело! Я очень люблю свою семью!

Сукманова Мелания

Моя идеальная подруга

У меня есть подруга Вера. Она моя лучшая подруга, потому что очень добрая, отзывчивая, веселая. Также у неё очень хорошая семья, есть младший братик, его зовут Богдан. Он очень милый. Больше всего Вера любит урок физкультуры, а её любимое блюдо – макароны с пастой.

Гонтарева Алиса

Идеальный учитель

Скорее всего, многие придумывали себе образ идеального учителя. Каждый второй ученик, вероятно, представлял его так:

- ...разрешает разговаривать на уроке;
- ...разрешает садиться в классе так, как хотят ученики, а не так, как удобно учителю;
- ...позволяет сидеть в телефоне, списывать с ГДЗ упражнения, задаваемые учителем и т.п.

Но на самом деле такого учителя просто не существует. У каждого есть свои маленькие особенности. И мы постараемся подробно описать образ идеального учителя...

Ученикам не нравится, когда у учителей есть любимчики, так как им могут завышать отметки, спрашивать почти на каждом уроке только их, хотя другие тоже хотят ответить. И это напрочь отбивает у детей тягу к знаниям и желание учиться.

Также детям неприятно, когда учителя, сами того не подозревая, позорят ученика перед всем классом. Например, когда ребёнок-отличник допускает ошибку, от учителя в его адрес можно услышать: «Я разочарована тобой!», «Стыдно такое не знать, тем более тебе!» и т.п. Да и

вообще, всем ученикам неприятно, когда их высмеивают или позорят.

Также мы думаем, вы встречались с учителями, которые говорят каждому классу, что он худший, хотя это совсем не так... В итоге дети настраивают себя на то, что они и правда хуже всех, и впоследствии могут таковыми стать.

Когда учитель кричит на ребёнка просто за то, что ученик не понял тему, это показывает его непрофессионализм. (Мы не хотим сказать, что учитель вообще не имеет права кричать на ребёнка, мы хотим сказать, что не нужно делать это из-за личной неприязни к кому-либо или из-за плохого настроения).

И немного о домашних заданиях, которые задают учителя...

Мы понимаем, что маленькое задание может плохо сказаться на развитии ребенка, но безграничное домашнее задание намного хуже. Сейчас мы объясним, почему...

На большое задание по одному предмету, заданное учителем, например, из-за плохой дисциплины, ученики тратят столько времени и сил, что на другие предметы у них просто не остаётся ни того, ни другого. Им приходится делать его ночью,

и впоследствии у ребят появляется недосып и, как следствие, низкая успеваемость. Иногда учителя забывают про то, что у учеников есть другие предметы, по которым могли тоже задать много домашней работы. Ученик – это не учитель, который готовится только к своему предмету!

Мы считаем, что придирки, например, к канцелярии и цвету волос ученика неразумны и переходят все границы, но также мы понимаем, что учителя имеют право делать замечания по форме.

Из всего вышесказанного можно составить примерный образ идеального учителя. Итак, идеальный учитель не должен...

- завышать оценки своим любимчикам;
- позорить и высмеивать ошибки учеников;
- говорить каждому классу, что он худший;
- кричать на ребёнка из-за пустяков;
- задавать безграничное домашнее задание;
- придираться к канцелярии и цвету волос ученика.

Надеемся, что данная информация была полезна и необходима.

Спасибо за внимание и прочтение!

**Акимова Милана
и Серова Ангелина, 6Г**

Идеальный день!

Что значит идеальный день? Это когда ты весь день прав? Или, может, когда идеальная погода?

Нет, идеальный день – это доброе утро, когда любимые животные зовут вас на прогулку, когда можешь съесть что-нибудь вкусное и просто радоваться жизни!

Мечтать не вредно. И я люблю помечтать в свободное время о лете и о многом другом. И такой день тоже может быть идеальным.

Мой идеальный выходной день начинается с солнца в окне, улыбки и объятий любимой мамы, с вкусного завтрака от папы. Планируя свой день, я рассчитываю, что он будет насыщенным и интересным, в нем будут приятные встречи и общение!

Почему я больше всего люблю выходные? Потому, что я могу провести с родителями целый день! Например, в прошедшие выходные мы с семьей и друзьями ездили в пещеры рядом со Старицей. Это было настоящее приключение! Гид нам рассказал о подземных рукотворных пещерах. Там мы встретили летучих мышей, которые готовятся к спячке. В разветвленных и запутанных ходах было совсем нестрашно, потому что с нами был опытный

экскурсовод, который регулярно посещает эти пещеры в течение 30 лет. Мы увидели небольшую «библиотеку», которую организовали в память об утерянной настоящей библиотеке царя Ивана Грозного, и специально вырезанный на стене отпечаток руки с небольшим треугольником посередине. Легенда гласит: если кому-то подойдет этот отпечаток, то перед ним откроется дверь с сокровищами самого царя.

Гид рассказал, что некоторые посетители пещер используют отрывные календари для того, чтобы на обратном пути найти выход из пещеры. При входе в пещеру от календаря нужно оторвать и положить на видное место лист «1 января», через 10 шагов лист «2 января» и так далее. А на обратном пути можно собрать эти листы в обратном порядке. Мы видели такие листы 2006 и 2008 годов.

Также мы узнали, как добывался известняк и что раньше в его добыче участвовала вся семья, а детям отводилась особая роль: они следили за горящими лучинами, которые нужно было менять каждые 3-4 минуты, чтобы было светло в пещере.

А еще мы видели сталактиты. Они растут медленно, поэтому пока совсем маленькие.

Но самым интересным был квест: нужно было найти выход из пещеры. Это оказалось сложно, но нам очень понравилось!

Идеальный день – это добрые и яркие воспоминания, которые сохраняются в памяти. А какой ваш идеальный день?

Касаткина София, 5В



Честный взгляд на совершенство

Мой идеальный день начинается с улыбки мамы, вкусного завтрака от папы. Я собираюсь в любимую школу, чтобы встретить моих любимых друзей и приобрести новые знания. Будет приятно получить хорошие оценки. С друзьями я разговариваю на разные, интересные нам темы. После школы я иду домой, где меня ждет любимый питомец, делать домашнее задание. После сделанных всех дел я иду гулять, затем ложусь спать и жду новый прекрасный день!

Касаткина София, 5В

Я считаю, что идеальных дней в жизни должно быть много. Нужно радоваться каждому дню и искать что-то хорошее. Идеальный день у каждого свой. Для кого-то день идеальный, если хорошо поспать или поесть, погулять или поехать на природу. Мой идеальный день – это новые друзья, радость общения, хорошие отметки, спокойствие и благополучие на всей планете. У человека на душе всегда должны быть радость, любовь, интерес в общении, стремление к образованию. Если соблюдать все это, день станет точно идеальным!

Мищенко София, 5В

Я расскажу о своём идеальном дне в школе. Однажды я проснулась, пошла чистить зубы и завтракать. Потом переоделась в школьную форму и отправилась в школу. У меня было замечательное настроение. На улице была хорошая погода, светило солнце, птички пели, было тепло. Первым уроком был русский язык. Это мой любимый предмет. Я по нему получила пятерку. Вот такой у меня идеальный день.

Волошина Арина, 5В

Мой идеальный день начинается с раннего пробуждения и ароматного чая. Затем я выхожу из дома в школу. Я счастлива, ведь сегодня я узнаю много нового и интересного, пообщаюсь со своими друзьями. В школе я стараюсь активно отвечать на уроках и запоминать новые термины. Вернувшись домой, я обедаю и сажусь делать домашнее задание, тем самым закрепляя пройденный материал. Немного отдохнув, я отправляюсь на тренировку. Уставшая, но довольная успехами, я возвращаюсь домой. Поужинав, я отдыхаю и ложусь спать. Вот такой он, мой идеальный день.

Каляскина Таня, 5В

Идеальный учитель

Учитель – это наш друг и наставник. Он ведёт нас в мир знаний. В моём понимании, идеальный – это тот учитель, который может сделать урок познавательным и увлекательным для учеников. Хорошо объяснит новую тему, подготовит к контрольной. И учитель не должен быть совсем мягким и добрым. Ведь ученики понимают, когда у учителя не хватает воли прикрикнуть на них. Поэтому идеальный учитель должен быть в меру строг и в меру добр. Ещё учитель должен уметь объяснять материал и готовить учеников к экзаменам. Он не должен задавать много домашней работы, весь урок проверять заданное и потом опять задавать на дом, ничего не объясняя. Я понимаю, что работать учителем нелегко и даже бывает сложно, но, пожалуйста, ведите и дальше нас в мир знаний, учите нас чему-то новому и познавательному! А мы будем старательно учиться! Спасибо вам, учителя, за ваш труд!

Ильина Полина, 5В

Идеальный учитель, по-моему, должен быть в меру строгим и добрым. Он должен быть рассудительным, понимающим. То есть, когда кто-то кого-то обидел или что-то натворил, нужно ругать всех. Ведь тот, кого обидели, мог спровоцировать других. Идеальный учитель должен найти общий язык с учениками, знать поведение каждого из них. Он не должен ругать учеников за стрижку, которая его не устраивает, или за одежду. Идеальный учитель иногда может интересоваться, например, какие события были в жизни учени-

ков, как их дела. И еще он никогда не должен говорить, что класс худший.

Анисимов А. 5В

Идеальный учитель не должен быть злым. Очень хорошо, когда учитель добрый, но в нем должно быть немного строгости. Если нет строгости, то дети перестанут слушаться и будут плохо себя вести. Идеальный учитель для меня – Вера Петровна: она и добрая, и строгая. Благодаря ее стараниям у нас хороший класс. Также для нас хорошие другие учителя: Ангелина Алексеевна, Татьяна Андреевна, Светлана Дмитриевна. Я считаю, так выглядит идеальный учитель.

Боецкая Лиза, 5В

По моему мнению, каждый учитель по-своему идеальный, добрый, умный. Идеальный учитель должен знать своих учеников. У идеального учителя должны быть хорошие ученики. По мне, все учителя идеальны, и я очень люблю своих добрых учителей.

Хегай Юлиана, 5В

Идеальный праздник.

Новый год – прекрасный, красочный праздник со множеством подарков и сюрпризов! Это мой любимый праздник после дня рождения. Но, чтобы Новый год был идеальным, нужно к нему готовиться заранее!

1. Украсить дом и елку (если есть возможность).
2. Накрыть стол.
3. Собраться всей семьёй.
4. Позабыть грусть и печаль.
5. Не ссориться.
6. А самое главное, быть с хорошим, позитивным настроением!

Больше всего в этом празднике дети любят подарки. Новый год –



это прекрасное время смеха, радости, счастья. В этот чудесный праздник вся семья собирается вместе! Дети ждут новогоднее чудо и Деда Мороза. И этот праздник помогает даже взрослым почувствовать себя детьми. У каждого есть свои правила встречи Нового года, а моя семья любит просто быть вместе с родными и близкими.

Иванова Дарья, 5В

Для меня идеальный праздник – это Новый год, когда со мной вся семья, когда все счастливы. Ведь как хорошо, когда на празднике вся твоя семья и близкие. Все радуются, веселятся, обмениваются подарками. А после новогоднего стола и боя курантов мы выходим гулять под звук салютов. Ещё во время новогодних каникул можно играть с друзьями в снежки, лепить снеговика. Это мой идеальный Новый год!

Вишнякова София, 5В

Новый год – это чудесный, волшебный и красивый праздник! Идеальный Новый год случается, когда рядом семья, друзья, на столе стоят вкусные угощения, а под елкой, конечно же, подарки. Этот праздник бывает редко – всего лишь раз в году, и я стараюсь всегда-всегда сделать его идеальным. И несколько раз у меня это получилось. Сейчас я расскажу об одном из них. Началось это в школе. После уроков мы вышли на крыльцо школы и начали кричать: «Каникулы!» Потом мы стали играть в снежки, а когда наигрались, пошли по домам. Дома мы с мамой начали готовить угощения, а потом принялись готовить дом к празднику. Убрались в комнате, постелили новую скатерть и хорошо украсили дом. Взрослые начали смотреть но-

вгоднее кино и есть. А когда часы пробили двенадцать, мы начали праздновать. Вот такой получился идеальный Новый год!

Громова Полина, 5В

Отзывы о школьной газете.

Газета – это очень хорошая идея, ты узнаешь больше о школе, учениках, учителях. Газета держит тебя в курсе дел. В ней нет ничего лишнего. Газету выпускают в черно-белом цвете, это заставляет почувствовать себя в прошлом. Когда проводили опрос, газету решили назвать «51-ый Континент», по-моему, название подходящее.

Как только я прочитал газету, я узнал, что любой человек может написать статью. Вывод: газета — это прекрасное дополнение к учебному процессу. Одобряю!

Соколов А., 5В

Школьная газета — очень интересный источник информации. Мне понравилось ее читать. Наш «51-ый Континент» – довольно современная газета. Мне очень нравится, что написать в эту газету может каждый, а не только министр журналистики. Еще понравилось, что, заглянув в газету, ты можешь узнать очень много. Можно найти информацию о том, что происходило раньше, найти какой-нибудь мудрый совет. Советую всем читать нашу газету.

Корсакова Анастасия, 5В

Мне понравилась школьная газета тем, что статью туда может написать любой человек: как ученик или ученица 1 класса, так и ученик или

ученица 11 класса. Я бы тоже хотела написать статью, когда я буду немного постарше.

Наумова Регина, 5В

Идеальный друг

Мой идеальный друг должен быть со мной честен, но в то же время не самым правильным. Ещё он должен быть хорошим наставником, и мы будем друг друга поддерживать в трудные минуты. Я надеюсь, что мы с ним будем часто прогуливаться по городу и вообще часто видаться. Главное, чтобы он был справедлив и умел оценивать любую ситуацию, знал, как правильно поступить. Я очень надеюсь, что у меня такой друг когда-нибудь появится.

Веселова К., 5В

Какой должна быть идеальная подруга? Идеальная подруга должна помогать, поддерживать в трудной ситуации, не забывать важные для меня дни, и я должна поступать так же. Ведь если твоя подруга выполняет все, а ты нет, тогда ты друга не уважаешь. А уважение и взаимопонимание — это важно. Чтобы у нас была хорошая, идеальная дружба, мы должны друг друга уважать, поддерживать, помогать, понимать, не забывать памятные для другого человека дни. Мы должны стараться вместе, чтобы сделать нашу дружбу идеальной.

Одинцова Ульяна, 5В

У меня есть идеальные друзья, с которыми мне никогда не бывает скучно. С ними я играю в подвижные и веселые игры. Если я попадаю в беду, то друзья мне всегда помогают. В жаркую погоду они делятся со мной водой. Мои друзья, как и я, хорошо играют в футбол. Каждый день мы играем на стадионе во все игры, связанные с футболом. Вот такие должны быть идеальные друзья.

Аксаков Павел, 5В

Мой идеал

Мой идеал — это Лионель Месси. Он профессиональный футболист, получивший пять золотых мячей подряд. Я хочу быть таким же, как Месси: у него огромный дом, целый автопарк крутых машин. Например, у него есть мерседес, который стоит 370 000 долларов. Мне очень нравится Месси, и я хочу быть похожим на него.

Годжаев П., 5В



Идеальный ученик, по мнению школьных учителей

Кольцова Т.А.:

Однозначно, это необязательно отличник. Добрый, отзывчивый, воспитанный, любознательный, старательный, прилежный ученик, который учится в меру своих способностей и постоянно расширяет свой кругозор.

Куликова А.В.:

Покладистый, мыслящий, ответственный, воспитанный, коммуникабельный, с жадой познания.

Коркина Ю.А.:

Тот, который внимательно слушает, дисциплинированный, всегда выполняющий домашнее задание и активно работающий на уроках.

Царькова Ю.А.:

На уроках работает, отвечает правильно, слушает и стремится к знаниям, то есть хочет учиться.

Веригина А.А.:

«Идеальный ученик никогда не получает двойки» – это самый вредный миф на свете! Чтобы учиться эффективно, да и просто жить, нужно научиться ошибаться: принимать и исправлять ошибки без чувства вины. Вы учитесь, а значит, обязательно будете делать ошибки. Всем, кто боится плохих оценок, стоит запомнить волшебную фразу: «Зато

теперь я точно знаю, в чем могу стать лучше».

Гусакова А.Д.:

Любопытный, воспитанный, разносторонний, послушный.

Стрихарук Е.Л.:

Любящий книгу, читающий, думающий, эмоциональный, активный, доброжелательный, воспитанный, желающий учиться.

Кириллова А.А.:

Тот, который с уважением относится к учителю и его предмету, вовремя решает проблемы, возникающие в учебном процессе.

Бондаренко Л.А.:

Тот ученик, который хочет чему-то научиться, стремится каждый день встать на одну ступень выше, уйти из школы с новыми знаниями и умениями.

Чистякова И.В.:

Выполняет домашнее задание, старательный, воспитанный, идет на контакт.

Смирнова А.Р.:

Воспитанный, ответственно относится к учебе.

Курьянова Т.С.:

Знает свою цель и пытается найти пути для достижения этой цели.

Фомичева О. С.:

Это ученик благодарный, тот, который дорожит своими учителями, бережет нас; это ученик, задающий вопросы, думающий, не боящийся ошибиться.

Семь составляющих идеального ученика:

1. Ответственность: пунктуальность и чувство уважения, но не преклонения.
2. Любознательность: восприятие новой информации, постоянная насыщенность знаниями.
3. Трудлюбие: помогает духовному развитию и росту.
4. Совесть: совестный человек – самый трудолюбивый и результативный.
5. Креативность и активность: творчески, созидательно, живо реагировать на поступающую информацию.
6. Самоорганизованность: основной помощник в покорении любых вершин.
7. Пытливость ума: поэтический склад ума со всеми его составляющими, помогающий правильному восприятию окружающего мира, физических явлений.

p/s: Идеальные ученики могут быть только у идеального учителя.



Идеальный отдых у каждого свой, но...

Какой же отдых можно назвать идеальным? Небольшое путешествие загород или вообще в другой город на экскурсию? Или это выходные, проведенные заodelыванием оставшейся работы? А может быть, и вовсе пассивный домашний «релакс» ... В очередной моей статье хотелось бы порассуждать на эту очень актуальную тему.

Почему же актуальную, подумаете вы? Я приведу в пример следующие объяснения: в осенний период мы начинаем вливаться в рабочий режим, к которому не всегда полностью готовы после легкого летнего времени, к тому же происходят изменения в природе, она «остывает», погода меняется, становится холоднее, и мы все чаще загружены какими-то бытовыми, личными вопросами и проблемами. И в это время нам особенно хочется уюта и спокойствия, поэтому чаще всего самым популярным, идеальным отдыхом становится следующий вариант: проснуться в выходной день часов в 11, понежиться в кроватке вплоть до обеда, просматривая фильмы, сериалы или читая интересную литературу,

а вечером заказать что-то вкусное через доставку. Но действительно ли этот отдых можно назвать идеальным?

Для кого-то, несомненно, да, но, как я уже заметила по себе и своим близким, такой отдых приносит мало пользы и, как это ни странно звучит, не всегда дает возможность отдохнуть. Как известно, лучший отдых – это смена деятельности. И я думаю, что это действительно так и есть. В свое свободное время, когда вы почувствовали усталость и моральную, и физическую, надо заняться чем-то другим, тем, что принесет удовольствие и пользу. Например, когда вы чем-то расстроены, загружены, то бишь морально устали, спорт или активный отдых – лучшее лекарство. В моем случае это всегда работает. Например, я люблю сходить погулять по парку, потанцевать, поплавать в бассейне, съездить в другой город на интересную экскурсию, покататься на велосипеде/роликах/коньках и т.д. В случае физической усталости не лишним будет хорошенько выспаться и полежать в постели еще какое-то время, но не стоит затягивать с этим, а лучше сходить, к при-

меру, на выставку, в театр, в музей, тем самым отдавая предпочтение умственному и культурному отдыху.

В заключение хочу сказать, что все-таки «идеальный» отдых у каждого свой, важно слышать себя и понимать свои желания. Но в случае, если вы осознали, что ваш любимый вид отдыха не добавляет вам сил и не приносит удовольствия, попробуйте другие варианты времяпрепровождения.

Гусакова А.Д.



Конкурс презентаций

На осенних каникулах обучающиеся 4-х классов решили принять участие в конкурсе презентаций "Готовим дома, готовим сами".

Результаты конкурса:

"Вкусные полезности"

I место — Крутова Ника, ученица 4 «В» класса с работой "Чудо Иван-чай, или как мы объявили бойкот болезни".

"Главное блюдо праздничного стола"

I место — Горбань Святослав, ученик 4 «В» класса, с работой салат "Оливье";

II место — Борисенко Елизавета, ученица 4 «Б» класса, с работой салат "Селёдка под шубой".

"Национальные секреты"

I место — Дейханов Эмиль, ученик 4 «Е» класса, с работой "Далма";

II место — Артемьева Елизавета, ученица 4 «Б» класса, с работой "Пельмени";

III место — Худолеев Вячеслав, ученик 4 «Е» класса, с работой «Пельмешки».

"Любимая домашняя кухня"

I место — Беляков Антон, ученик 4 «Б» класса, с работой "Куручка с грибами";

II место — Воломатов Семён, ученик 4 «В» класса, с работой "Пицца";

III место — Рауцел Вероника, ученица 4 «Б» класса, с работой, "Готовим жаркое по-домашнему".

"Легко и быстро"

I место — Ильин Арсений, ученик 4 «А» класса, с работой "Сосиска в тесте";

II место — Шишкова Анна, ученица 4 «В» класса, с работой "Треугольники из творога";

III место — Шардакова Карина, ученица 4 «Б» класса, с работой "Кекс с черникой".

"Поварята – дружные ребята"

I место — Чикатковы Аня и Яна, ученицы 4 «Е» класса, с работой "Пельмени".

"Необычное из привычного"

I место — Павлова Антонина, ученица 4 «Б» класса, с работой "Жареные бананы";

II место — Деева Анастасия, ученица 4 «Б» класса, с работой "Макароньки-вок";

III место — Серегин Евгений, ученик 4 «Б» класса, с работой "Омлет с зеленью".

"Чудо-десерт"

I место — Павина Алина, ученица 4 «Е» класса, с работой "Пирог с вареньем";

II место — Лебедев Александр, ученик 4 «Б» класса, с работой "Шоколадные маффины с черникой";

III место — Попова Снежана, ученица 4 «Б» класса, с работой торт "Медовик".

"Кулинарный шедевр"

I место — Ростовцев Кирилл, ученик 4 «Б» класса, с работой "Пицца";

Спасибо всем ребятам за участие в этом конкурсе. Оказывается, как много нужно знать и уметь, чтобы приготовить вкусную еду, которая будет радовать всю семью.

В этом конкурсе было выделено несколько номинаций: вкусные полезности; главное блюдо праздничного стола; национальные секреты; любимая домашняя кухня; легко и быстро; поварята – дружные ребята; необычное из привычного; чудо десерт; кулинарный шедевр. Почти в каждой номинации сразу несколько победителей. Ведь каждая работа по-своему интересна и талантлива.

Царькова Ю.А.

Музейные уроки

21 ноября ученики 3-Е класса побывали в музее-заповеднике Берново. 22 ноября ученики 2-Е класса побывали в гостеприимном городе Торжке в Этнографическом музее.

Музей-заповедник Берново размещён в мемориальном особняке Вульфов, в котором в 1828-1833 гг. бывал А. С. Пушкин. Среди залов второго этажа – пушкинская комната, где останавливался поэт. По преданию, именно в Бернове Пушкин услышал сюжет для своей драмы в стихах «Русалка». Здесь, в имени своего деда Ивана Петровича, воспитывалась до 12 лет Анечка Полторацкая – в будущем Анна Петровна Керн, которой посвящено знаменитое стихотворение Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»

В бальной комнате ребят ожидало множество сюрпризов. Под звуки полонеза, вальса, мазурки они с помощью хозяйки бала освоили движения этих танцев. Хозяйка бала открыла секрет, как с помощью веера и цветов можно было общаться без слов. Гости узнали премудрости бальной моды 19 века. Какие платья и каких цветов носили на балу дамы? Какую обувь предпочитали? Во что были одеты кавалеры и дамы?



В Этнографическом музее города Торжка у ворот сказочного музейного дворика учеников 2-Е класса встретил Дед Мороз и пригласил на веселый праздник — свой день рождения.

Дед Мороз, Снегурочка, Снежинка с ребятами песни пели, в веселые игры играли, зимние хороводы водили.

Чаепитие в русских традициях сопровождалось интересным рас-





сказом, как пили чай из самовара с пирогами и сушками наши прапрабабушки и прапрадедушки.

Отличные уроки в музеях ненавязчиво, просто и наглядно дают не только знания, но и воспитывают уважительное и внимательное отношение к культуре своего края, своей страны. Традиции передаются из поколения в поколение благодаря таким интерактивным программам в музеях нашего края.

Стрихарук Е.Л.



Идеал, или несбыточная мечта учителя

С юмором о некоторых аспектах поведения идеального ученика

1. Получив на уроке домашнее задание, старательно, то есть буквально все, записываю, и, сгорая от нетерпения, дома в течение всего свободного от сна и еды времени выполняю его.
2. Дневник веду самым аккуратным образом, для этого использую разноцветные пасты в авторучках, которыми подчеркиваю и выделяю сделанные записи.
3. Могу ответить каждому из моих товарищей на вопрос о том, что задано на дом, потому что мною выполнен Первый пункт.
4. Как обязательную, так и дополнительную литературу, заданную учителем, в тот же день получаю в

библиотеке, отыскиваю в Интернете или среди заброшенных на чердаке книг.

5. В запасе у меня обязательно имеется чистая тетрадь для контрольных и прочих работ и не менее трех авторучек.

6. При попытке кого-либо из учеников списать у меня «на халяву» выполненное задание возмущению моему не будет предела.

7. Все пропуски уроков допускаются только по уважительным причинам, которые документально подтверждаю.

8. Дневник в конце недели с самым благоприятным настроением показываю родителям и обязательно добиваюсь чью-нибудь подпись.

9. Поручения классного руководи-

теля и учителей получаю первым, выполняю их инициативно и с желанием.

10. Не ношу с собой в школу ножи, нунчаки, пистолеты, айподы и все подобное потому, что все эти гаджеты могут меня отвлекать от учебы.

11. Помогаю учителям готовить гербарии, макеты и прочие наглядные пособия.

12. Являюсь ярким противником курения, и с теми, кто склонен к этой гадкой привычке, постоянно веду разъяснительные беседы.

13. Убежден, что староста класса должен избираться на конкурсной основе.

14. На улице не позволяю себе быть расхлябанным и разболтанным, внимательно отношусь к прохожим и к переходам через проезжую часть.

Каким должен быть ученик?



Скромный

Умный

Прилежный

Здоровый

Честный

Воспитанный

Опрятный

Творческий



Редакционная коллегия:

Корректурa:
Фомичева О.С.
Вёрстка:
Бедненко Е.А.

Фотокорреспондент:

Белова Е.А.

Корреспонденты:

Белова Е.А., Гусакова А.Д.,
Кириллова А.А., Кружкова С.В.,
Орехова У.С. Стрихарук Е.Л.,
Царькова Ю.А.
Акимова М., Гонтарева А.,
Касаткина С., Сенчик А.,
Серова А., Соболева Л.,
Сукманова М. и ученики 5В,
рисунки учеников школы

Учредитель:
МОУ СОШ № 51

Гл. редактор:
Королева Е.И.

Адрес редакции:

г.Тверь, ул. Можайского, д. 82

Тираж:
60 экземпляров

RSPR 69-03964-Г-01

