

51

Ежемесячное периодическое издание МОУ СОШ № 51

Апрель, 2019 № 4(5)

-ЫЙ КОНТИНЕНТИсследуем новый Континент**У тебя всегда есть выбор!**

**Мы выбираем, нас выбирают,
Как это часто не совпадает, ...
Кто ошибётся, кто угадает,
Разное счастье нам выпадает...**

Строчки песни из кинофильма «Большая перемена» точно выражают мысль о важности выбора: ты выбираешь, какой будет твоя жизнь. Вся наша жизнь — это показатель нашего выбора. То, как мы живем и насколько счастливы, отображает, правильный ли выбор мы когда-то сделали. Если мы делаем неверный выбор, наша жизнь катится вниз. Мы начинаем винить все и всех вокруг. Не то время, не то место, не под той звездой родился.

Мне полгода назад пришлось сделать решительный выбор и выйти из «зоны комфорта». Я говорю о смене места работы, о смене образовательного учреждения. Я не сразу поняла, что лучше сейчас потратить время и силы на лучший результат, чем в будущем сожалеть и страдать от неиспользованных возможностей. Мой опыт показывает — никогда не поздно начать. Чем раньше ты возьмешь правильный курс, тем более счастливой и полноценной жизнью ты будешь жить. Есть выбор, который снижает уровень жизни, а есть выбор, который ведет к успеху. Это как лестница, которая ведет нас либо вверх, либо вниз. Отказываясь от решительных действий и находясь в мнимой зоне комфорта, мы делаем выбор в сторону провала. Каждая секунда нашего времени дает нам новую возможность. И то, как мы используем

это время, окажется показателем нашего будущего.

Дорогой читатель, сегодня тему выбора раскрывают постоянные корреспонденты газеты. С их помощью вы «сунете нос в чужой портфель», поразмышляете о выборе хобби, задумаетесь над очень важной темой, от которой напрямую зависит жизнь человека». Ведущая рубрики «Глобус» Данилова Алла Геннадьевна предлагает найти правильный ответ, где отдохнуть летом. В этой рубрике мы найдем и продолжение статьи «Театр начинается с вешалки, а школьный урок — с приветствия», узнаем, как со школьным приветствием на уроке обстоят дела в других странах.

Недалек тот день, когда сегодняшние ученики перешагнут порог школы и, достигнув определенного возраста,

примут участие в очень важном политическом событии нашего общества — в избирательном движении. Результаты проведенного опроса позволяют вам сделать выводы об отношении молодежи к выборам.

Кандидаты на пост президента школы познакомят нас тезисно со своими программами, чтобы мы могли сделать правильный выбор в день голосования 22 апреля. С процедурой голосования и подсчета голосов в день выборов познакомимся в рубрике «Похимичим». Неожиданно, неправда ли?

На страницах газеты родители охотно делятся своими воспоминаниями о том, как выбирали школу для своих детей, какие факторы необходимо учитывать при поступлении в первый класс.

Читать газету или не читать — это твой выбор!

Королева Е.И.*Расписание - как пазл! С.2**А возможно ли «похимичить»
на выборах?... С.3**Где лучше отдохнуть этим летом? С.3**История школьного самоуправления С.4**Анализируем вместе С.4**Знакомьтесь, кандидаты в президенты
школьного города С.5**Выбор — жизнь С.6**Мои дети С.6**Литература и грамотность
в XXI веке С.7***В этом номере:***Радость счастливого детства С.7**Финал конкурса «Радуга талантов» С.7**Театр начинается с вешалки, а школьный
урок — с приветствия С. 8**Наш правильный выбор! С.10**Хобби, или же спасение от
серых будней С.11**Выбор домашнего питомца С.11**Сунем нос в чужой портфель С.11**Мой выбор - спорт С.12**Баскетбол — мое всё! С. 12*

Расписание – как пазл!

**Как работает школа. Диспетчер.
Кто: Белова Екатерина Андреевна**

Белова Екатерина Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Но, помимо этого, она выполняет в школе одну из важнейших функций, от которой критическим образом зависит работа всех педагогов школы и сам учебный процесс.

Екатерина Андреевна – диспетчер нашей школы, то есть человек, который составляет расписание уроков, организует замены и вообще следит за тем, чтобы школьная жизнь шла своим чередом. Для этого у нее есть компьютер, кабинет №214 и 24 часа в сутки. О том, какие трудности приходится преодолевать на этом поприще, Екатерина Андреевна рассказала в интервью Латыпову Тимофею (9А).

– Наш первый вопрос: в чем заключается процесс составления расписания? Какие бывают подводные камни?

Процесс составления расписания – это как пазл собрать. Необходимо учитывать множество условий. Например, деление класса на подгруппы (иностранный язык, информатика, технология) или распределение нагрузки спортивных залов. Всегда хочется создать комфортное расписание как для учеников, так и для учителей. Составить расписание – дело не простое, порой даже сложное. Вообще расписанием часто занимаются учителя математики, так как это напоминает игру в шахматы, нужно видеть сразу на несколько ходов вперед. Мне (гума-

нитарии по натуре) дается расписание нелегко, но, по-моему, я неплохо справляюсь (улыбается).

– С какими сложностями Вы сталкиваетесь, когда надо ставить замену заболевшему учителю? Какой выбор перед вами стоит?

Главная сложность – это непредсказуемость, когда и кого нужно будет заменить. Учителя – тоже люди, у них есть семьи и обыкновенная человеческая жизнь, поэтому у каждого в любой момент может что-то случиться. Иногда бывают такие ситуации, когда нужно решать, как заменить учителя, не только поздно вечером или рано утром, но и прямо в процессе учебного дня. Выбирать приходится из педагогов, которые на данном уроке свободны, не заняты. У них так называемое «окно». Но с ними, тоже в режиме нон-стоп, надо согласовать замену.

– Расскажите немного о себе. Почему учитель? Учитель МХК?

Скажу честно, быть учителем я не планировала (улыбается). Однако меня всегда окружали дети. Еще учась в школе, я подрабатывала в детском саду, летнем лагере, а когда училась на 4 курсе ВУЗа, меня пригласили поработать в школе, где я училась сама.

Почему учитель МХК? Я училась на специальности «История и теория изобразительного искусства». На этот выбор значительно повлияла мой школьный учитель МХК – Седых Татьяна Олеговна. Я не пожалела ни разу, все 5 лет я училась с огромным удовольствием. После ВУЗа я некоторое время поработа-



ла в офисе, потом сделала выбор в пользу учительства и перешла работать в школу. Это позволило мне проводить чуть больше времени с семьей, в частности помогать в учебе сыну, и, конечно, вновь заниматься любимым делом – рассказывать о прекрасном.

– Еще читателям «51-го Континента» хотелось бы узнать о чем-то вне Вашей школьной жизни.

Моя внешкольная жизнь – это моя семья. Я – мама, жена, дочь, сестра, внучка, правнучка. И все свободное от работы время (а его не так много) я посвящаю семье, воспитанию и обучению своих детей и решению обычных бытовых вопросов.

– Екатерина Андреевна, спасибо Вам за познавательные ответы. Желаем Вам в работе вдохновения, в кругу семьи – тепла и доброты.

Латыпов Тимофей (9а)



История школьного самоуправления

Первый этап становления школьного самоуправления в МОУ СОШ №51 приходится на 2014-2015 годы, когда был создан школьный город с кабинетом министров. Это время первых президентов школы: Лукьянова Василия и Ктайбекова Капланбека. Их деятельностью руководила Стороженко Д.Н., заместитель директора по ВР.



Лукьянов Василий

Лукьянов Василий (2014-2015гг.) стал первым президентом нашей школы. Сейчас Василий – успешный студент Тверского государственного технического университета (ТГТУ), учится на инженерно-строительном факультете.

Ктайбеков Капланбек – второй президент школы (2015-2016гг.)

Классный руководитель Копнина Алла Юрьевна вспоминает: «Каплан учился в 9 классе, когда был избран президентом нашего школьного города. С момента нашего знакомства с ним в 5 классе я воспринимала его как абсолютно взрослого, ответственного человека. Ему можно было доверить любое дело – от проведения субботника и до организации классного часа. В 8 классе Каплан выступил в «Радуге талантов» и после этого «заболел» музыкой. Среди других серьезных увлечений можно отметить еще и увлечение спортом. До окончания школы ни одно дело не обходилось без активного участия Каплана. Среди одноклассников и учеников школы он пользовался уважением и для многих стал хорошим другом.

Сейчас Капланбек – студент математического факультета 2 курса

ТвГУ (направление «Математика и компьютерные науки»), ответственный за организацию культурно-массовой работы на факультете, член сборной института по баскетболу. Школу он тоже не забывает, тренирует нашу мужскую сборную по баскетболу. Успехов тебе, Каплан!»

Свою страницу в историю школьного самоуправления напишет третий президент, который будет избран 22 апреля. Осталось подождать немного.

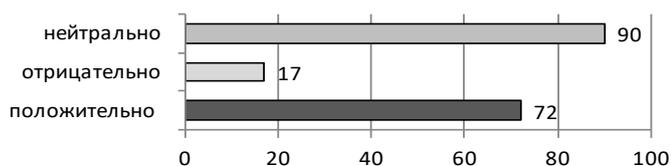


Ктайбеков Капланбек

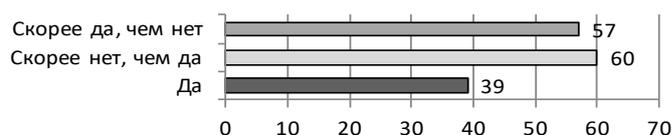
АНАЛИЗИРУЕМ ВМЕСТЕ

На наши вопросы отвечали учащиеся 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 8Б, 9В, 9Б классов. Анализ представленных результатов предлагаем сделать самостоятельно.

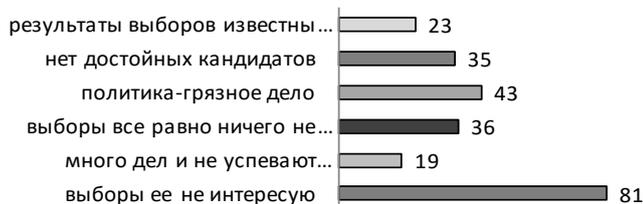
Как Вы в целом относитесь к выборам?



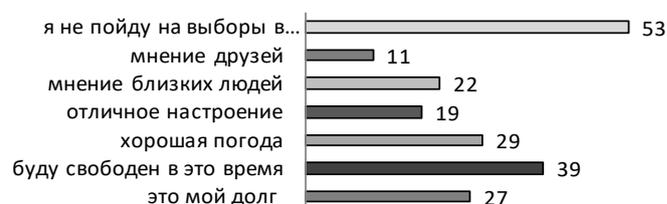
Как Вы считаете, решают ли выборы что-нибудь в нашей стране, школе?



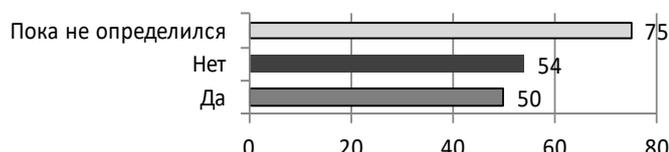
Как Вы считаете, почему молодежь сегодня не ходит на выборы?



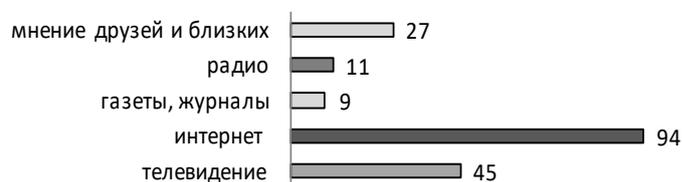
Какие факторы могут стать приоритетными в том, что Вы пойдете на выборы?



Намерены ли Вы в будущем принимать участие в голосовании на выборах?



Ваши источники информации о выборах?



Знакомьтесь, кандидаты в президенты школьного города



Михайлова Елизавета – выдвинута классным коллективом (8Б) в президенты школьного города, зарегистрирована избирательной комиссией школы под номером «один». Доверенные лица: Трускова Арина (8Б), Балабекян Мери (8Б).

Жизненное кредо: «Никогда не останавливайся, будь то взлеты или падения – совершенствуйся!»

Тезисы предвыборной программы:

1. Сделать школу максимально комфортной и приятной для всех.
2. Разнообразить спортивные мероприятия между классами.
3. Расширить направления внеклассных занятий и кружков в школе.
4. Установить почтовый ящик президента школы для вопросов и предложений.
5. Согласовать, чтобы классы получали баллы не только за общие достижения, но и за индивидуальные успехи.

Характеристика на кандидата в президенты Михайлову Елизавету Алексеевну, 2004 года рождения, подписана классным руководителем Кицис Татьяной Николаевной.

«Михайлова Елизавета обучается в данной школе с первого класса. За этот период она показала себя только с положительной стороны. На данный момент Елизавета учится в основном на «хорошо» и «отлично», имеет примерное поведение. Она не раз успешно принимала участие в школьных олимпиадах, а также участвовала в работе Городской школы проектирования, показала хорошие результаты на школьной научной конференции. Работа Елизаветы по географии «Особенности книг различных стран и континентов» заняла призовое место в международном конкурсе. Также Елизавета неоднократно принимала участие в школьных мероприятиях,

занимала призовые места в составе класса в конкурсных программах.

В свободное от учебы время Елизавета любит слушать современную музыку, гулять с друзьями.

По характеру общительная, порядочная, скромная. Среди друзей и одноклассников пользуется уважением. Все учителя отзываются о ней только с положительной стороны».



Андреева Екатерина – выдвинута классным коллективом (8А) в президенты школьного города, зарегистрирована избирательной комиссией школы под номером «два». Доверенные лица: Матвеева Ангелина (8А), Строкова Дарья (8А), Галушка Алена (8А).

Жизненное кредо: «Под лежачий камень вода не течет».

Тезисы предвыборной программы:

1. Сделать школу комфортной для всех.
2. Организовывать в конце четвертей тематические дни.
3. Добавить тематики в школьные дискотеки.
4. Поставить в рекреациях кулеры.
5. Разместить скамейки.
6. Устроить соревнования различной тематики в школе.
7. Призывать школьников сдавать макулатуру.
8. Украсить рекреации школы художественными работами школьников.
9. Организовать в конце мая веселые старты среди учащихся.
10. Организовать субботники для уборки территории школы и посадки растений.
11. Создавать кормушки для птиц и устраивать конкурсы кормушек.

Характеристика на кандидата в президенты Андрееву Екатерину Алексеевну, 2004 года рождения, подписана классным руководителем Курьяновой Татьяной Сергеевной.

«Екатерина обучается в МОУ СОШ № 51 с 1 класса. За время обучения

проявила себя как ответственная, общительная, любознательная, открытая ученица. На уроках внимательна, всегда ответственно выполняет домашнее задание. Особый интерес проявляет к изучению русского языка, истории, обществознания и литературы. Она наблюдательна, обладает практической направленностью ума, умеет применять знания к практическим задачам.

Катя увлечена учебными предметами и внеурочной деятельностью. Она занимается танцами, дополнительно изучает английский язык, закончила художественную школу. Принимает активное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Мотивом участия в общественной жизни для неё является стремление принести пользу обществу, коллективу учащихся. Культурный кругозор ученицы широк. Она умеет видеть и ценить прекрасное в искусстве, с удовольствием посещает музеи и выставки.

Катя трудолюбива, классные и школьные поручения всегда выполняет добросовестно. Всё, что делает, выполняет качественно. С одноклассниками поддерживает хорошие, добрые отношения, является авторитетом в классе, к её мнению прислушиваются. Девушка всегда старается оказать посильную помощь одноклассникам. Адекватно относится к окружающим, правдива по отношению к родителям, учителям и товарищам. По характеру уравновешенная, с активной жизненной позицией и хорошей выдержкой. Катя уверена в своих силах, но в то же время требовательна к себе. Критично относится к своим поступкам. Всегда прислушивается к справедливым замечаниям и старается их учитывать».

Латыпов Тимофей – выдвинут классным коллективом (9А) в президенты школьного города, зарегистрирован избирательной комиссией школы под номером «три». Доверенные лица: Петрова Ксения (9А), Савкова Анна (9А)

Жизненное кредо: «Время не любит, когда его тратят впустую!» (Генри Форд).

От редакции: С тезисами предвыборной программы и характеристикой Латыпова Т., уважаемые читатели, вы можете ознакомиться на стенде для старшеклассников (1-ый этаж). Тимофей подал заявление, анкету, подписные листы без предвыборной программы и без фотографии в последний день подачи документов для участия в выборах. Возможности напечатать в газете нет.

Выбор – жизнь

Выбор... Все мы знаем, что это такое. Мы постоянно сталкиваемся с этим. С самого раннего детства. Начиная с того, сказать правду про съеденную конфету или сорвать, и заканчивая выбором профессии. В течение жизни нам приходится постоянно делать выбор. Как себя повести, что сказать, что купить, что надеть...

Все эти примеры до невозможности банальны. Все мы понимаем вышеописанное в той или иной степени. Но как часто вы задумывались, что каждая минута, каждая секунда времени — это ваш выбор? Наверное, нечасто. У современных людей мало времени подумать. В этом быстро движущемся мире нужно быстро действовать. Бывает, что одна секунда меняет человеческие судьбы. Но тем не менее каждая секунда, проведенная тем или иным образом, будь то чтение книги, лежание на диване или прогулка, — это ваш выбор. От этого становится не по себе, верно? Но именно из таких вот маленьких выборов и состоит наша жизнь.

Взять хотя бы такую небезызвестную вещь, как наркотики. Вы, недолго думая, решаете удовлетворить свое любопытство. Каждый, кто пробует, уверен, что у него не воз-

никнет привязанности. Человек продолжает употреблять и со временем обнаруживает, что ему мало... Начнутся поиски более сильного наркотика. Потом еще, и еще, и еще... Заканчивается простое любопытство, начинается зависимость. Без очередного употребления наркотика у человека возникает ломка, он становится агрессивным и непредсказуемым в поведении. Он готов на все ради еще одной дозы. Из-за этого наркоман подвергает опасности не только себя, но и окружающих. Через какое-то время организм просто перестает нормально функционировать, и человек умирает. Помните, ваш выбор — ваша жизнь!

Но бывает так, что от вашего выбора зависит чья-то жизнь. Вы идете по улице и видите «пьяницу», валяющегося около одного из подъездов. Люди проходят мимо, и вы, поддавшись движению толпы, тоже проходите мимо с презрительным выражением лица. А потом, сидя вечером за просмотром новостей, узнаете, что тот самый «пьяница», скрючившийся у подъезда, был обычным человеком, у которого случился инсульт. А ведь симптомы похожи: непонятная речь, нарушенная координация. И он умер, потому что никто так и не подошел, никто не помог. И вы были там... Вам становится от этого тошно и противно за себя. Вы же всегда думали, что

вы не часть стада. А оказалось, что именно так. Вы понимаете, что из-за вас умер человек, начинаете себя утешать тем, что помимо вас было много людей, не так ли? Но нет. В таких ситуациях есть только вы и человек, которому требуется помощь. И теперь его смерть на совести каждого, кто прошел мимо.

Что? Вы все еще думаете, что вы особенный, не такой, как все? Очень маловероятно. Чтобы не быть частью «стада», нужно уметь глубоко мыслить, а это может делать далеко не каждый. Это умение формируется с детства и подкрепляется опытом в будущем. И тут возникает выбор родителей: отвязаться от ребенка, дав ему в руки телефон, чтобы отдохнуть, или лишний час после работы провести с ним время. Ведь в детстве все узнается от родителей, потому что именно с ними мы проводим больше времени, наблюдая их поведение в той или иной ситуации и копируя его, осознавая их авторитет.

В конце концов мы можем прийти к выводу, что жизнь — это и есть один сплошной выбор. Не проходит и секунды, чтобы вы не сделали выбор. Но помните: иногда именно от вашего выбора зависит чья-то жизнь, и вам потом жить с осознанием последствий своего выбора.

Кондратьева Анна (9В)

Мои дети

«Родителей не выбирают», «близких надо любить и за их недостатки» — это неписанные правила, по которым живут счастливые семьи. Но случаются исключения из правил.

...В приют бабушка привела двухлетнюю внучку. Девочка была вся в синяках. На ручках ожоги — следы воспитания. Бабушка просила спасти ребенка от произвола родителей....

Или другая история. Зимним утром мужчина проходил мимо опустевшего деревенского дома. Тропинки заметены, дым из трубы не идет. Вдруг в окошке качнулась занавеска и показалась детская ручка. Приехавшая полиция вскрыла замки и обнаружила пятилетнюю девочку. Ее мама несколько дней назад ушла в гости. Ребенок три дня провел в морозы без еды в нетопленной избе.

Это мои дети... Так случилось, что когда-то каждому из них я задала вопрос: «Ты будешь жить у меня?»

И они сделали свой выбор. Мы стали одной семьей. Дальше все как в обычных семьях — радости и горе-



сти, счастье, новые открытия и разочарования. Взросление...

Дорогие подростки, знайте!

Материнское сердце болит от каждого вашего резкого слова!

Ваши родители мечтают о том, что вы станете успешными и счастливыми! Задумайтесь, всегда ли ваши поступки соответствуют их ожиданиям? Именно вы несете ответствен-

ность за свое будущее. У каждого есть выбор: быть плохим или хорошим человеком, успешным или нет. Помните, что этот выбор вы делаете каждую минуту своей жизни. Стройте фундамент своего счастья сегодня.

Берегите своих родителей!

Они заслуживают уважение и вашу любовь.

Бедненко Е.А.

Литература и грамотность в XXI веке

**Интервью с Дитковской
Оксаной Николаевной**

– Почему учитель русского языка и литературы?

Учителем русского языка и литературы я стала, можно сказать, случайно. В первый год после окончания школы я не поступила на исторический факультет Калининского университета (не сдала сочинение) и на следующий год решила поступать на филологический факультет, куда нужно было сдавать не только сочинение, но и русский язык и литературу устно. Учиться было сложно, но интересно, не выдерживали только те, кто не привык много учиться и читать.

Пока училась в университете, все 5 лет говорила, что ноги моей в школе не будет. Причина была одна: я очень хорошо знала, что из себя представляет работа учителя-филолога. Это постоянная подготовка к урокам и проверка тетрадей.

На 5 курсе, сразу после педагогической практики, нас, студентов, позвали на работу в только что открывшуюся в городе школу № 51. С тех пор я так здесь и работаю.

– Какую методику вы используете?

Школьные учителя, как правило, работают по утвержденным программам, которые предполагают определенную методику преподавания. Использование индивидуальных методик, конечно, возможно, если при этом учитель полностью обеспечен методической базой: программой, планированием, учебниками и т.д. Поэтому правильнее говорить об использовании учителями элементов каких-то методик. Так же работаю и я.

– Как относитесь к ОГЭ и ЕГЭ?

Мое отношение к ОГЭ и ЕГЭ с самого начала было отрицательным. Экзамены, которые до этого сдавались в школе, а затем в вузе, казались проще и понятнее.

Перед введением ЕГЭ (в 2005 г. ввели математику, в 2006 г. – русский язык) нервничали и переживали все: и учителя, и родители, и, прежде всего, выпускники.

Сейчас, когда экзамены в форме ЕГЭ сдаются уже более 10 лет, а ОГЭ почти 10, к этой форме привыкли (или притерпелись). Большим недостатком ЕГЭ в 11 классе мне кажется большой разрыв между школьной программой и тем, что требуется знать на экзамене. Тем более что не по всем предметам,

как в математике, ребята сдают базовый уровень знания предмета и профильный, углубленный.

С другой стороны, если выпускник не собирается в вуз, ему достаточно сдать 2 предмета, русский язык и математику, чтобы получить аттестат. Когда мы оканчивали школу, мы сдавали экзамены по всем предметам школьной программы.

Из разговоров с выпускниками последних лет знаю, что ЕГЭ нравится хотя бы потому, что экзамены сдаются один раз, и не надо повторно сдавать экзамены в вузе.

– Стоит уйти после 9 класса, если профессию можно получить и в колледже, и в университете?

Принято считать, что в 10 класс приходят те, кто собирается в дальнейшем получать высшее образование. Я считаю, что в 10 класс, прежде всего, должный идти те, кто может и, главное, готов учиться. В старших классах очень сложная программа по всем предметам. Кроме того, как правило, с 10 класса, так или иначе, начинается подготовка к ЕГЭ, а это двойная нагрузка. И если ученик в принципе к ней не готов, то не стоит и начинать. Не случайно, как показывает практика, далеко не все 10-классники успешно заканчивают 11 класс и даже 10-ый.

Отвечая на вопрос, стоит ли уходить после 9 класса, могу сказать одно: многие колледжи дают хорошее образование, в том числе и профессиональное. Например, некоторые из моих выпускников этого года поступили в колледжи именно потому, что там можно и профессию получить, и определиться с выбором будущей специальности.

– Работаете ли вы на каникулах? Что делаете все это время?

Так как каникулы бывают только у учеников, то учителя в это время работают. В школе проходят педагогические советы и совещания. Во время каникул мы учимся: посещаем различные курсы и семинары. Также в это время мы готовимся к занятиям, работаем над планированием и так далее.

– Важно ли грамотно писать в Интернете?

Грамотно нужно писать всегда и везде. Грамотность речи – это один из показателей общей культуры человека.

– Кого читать: современных авторов или классиков?

Кого читать, современных авто-

ров или классиков, каждый решает для себя сам. Мне ближе классическая литература, русская и зарубежная. Хотя нет правил без исключений. Например, с таким жанром, как фантастика, меня знакомили и знакомят до сих пор мои ученики.

– Какое ваше любимое произведение?

Сейчас у меня нет любимых произведений, как, например, это было в детстве или в годы учебы в университете. У меня нет и любимых литературных жанров, с одинаковым интересом я перечитываю и русскую классику, и современные детективы. Я просто люблю читать и читаю то, что мне интересно.

Полезный блиц:

– Где учиться на учителя русского языка и литературы?

– профессию учителя русского языка и литературы можно получить в любом педагогическом вузе или университете (например, в нашем Тверском) на филологическом факультете;

– Что нравится и не нравится в профессии, почему?

– в профессии учителя нравится общение с коллегами и учениками; то, что приходится постоянно учиться, узнавать что-то новое;

– в профессии учителя не нравится то, что все меньше времени остается на обучении самому предмету, особенно в старших классах, да и в младших тоже. В старших классах образование в основном, к сожалению, ориентировано на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ (во всяком случае, об это приходится постоянно помнить). В средних классах с каждым годом сокращается количество часов на изучение русского языка и литературы.

– Составьте список из 5 книг, которые должен прочитать каждый

Могу посоветовать следующую литературу, которая, по-моему, учит человека быть человеком:

1. Я. Корчак «Король Матиуш Первый».
 2. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
 3. Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»
 4. А. Грин «Алые паруса»
 5. Э.М. Ремарк «Три товарища».
 6. Д. Лондон «Белый клык», «Мартин Иден»
 7. Ч. Диккенс «Домби и сын»
 8. Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»
- Закончите интервью тремя словами
«Не стыдно чего-то не знать,
стыдно не учиться».

Латыпов Тимофей (9 А)

Радость счастливого детства

Два взгляда на одно событие Как зритель и как корреспондент газеты «51-ый Континент» я была приглашена 4 апреля на гала-концерт городского Фестиваля детского творчества «Радуга талантов!» в ДТДМ.

На отборочный этап, который проходил 14 марта, было представлено 108 творческих работ со всех школ города. Наш танцевальный коллектив «Радость» был выбран для участия в гала-концерте и заслуженно стал лауреатом фестиваля 2019 года, получив в награду Кубок и диплом.

Я увидела множество разных, неповторимых и по-настоящему красивых номеров. Было видно, что все участники гала-концерта выкладывались на полную, желая запомниться зрителю, оставить ощущение праздника в душе каждого. Они были рады выступать на сцене. Чувствовалось, что руководители коллективов тщательно выбирали костюмы для номеров, так, чтобы они подходили под тематику танца или песни. И им это удалось! Концерт потрясающий! Конечно, мы громко аплодировали, когда на сцене появились ребята нашей школы – коллектив «Радость» с танцевальной композицией «Счастливое детство». Коллектив молодой, но уже заявил о себе, стал Лауреатом фестиваля. Поздравляем!

Все было замечательно, но в конце «ложка дёгтя испортила бочку меда». Когда проходило награждение выступивших ребят, меня больше всего поразило поведение взрослых зрителей. Они, видимо, решили, что их это мало интересует, и половина зала на глазах артистов, стоявших на сцене, начала уходить, наплевав на чувства тех, кто старался удивить и порадовать нас. Ведущая пыталась остановить уходивших, но ей это было не под силу.

Мне было стыдно за поведение зрителей.

Но, как мне показалось, ребята не сильно расстроились этим недоумением, потому что были очень довольны проделанной работой.

Анкудинова Евгения (8Б)



Финал конкурса «Радуга талантов»

Как активист школьной газеты я была приглашена на заключительный концерт конкурса «Радуга талантов» в Дворце творчества детей и молодежи.

В этом финальном мероприятии принимал участие коллектив нашей школы. Это событие вызвало у меня много эмоций еще до начала. Когда мы вошли в здание Дворца, мы встретили финалистов конкурса: совсем юные участницы репетировали в ярких костюмах, те, кто постарше, нервно ждали торжество.

И вот концерт начался. Мы сидели в зале и смотрели на номера, которые подготовили коллективы нашего города. Все дети были уникальны, все они показали себя по-разному: кто-то исполнял сольные номера, были очень красивые танцы. Особенно мы ждали выступление учащегося нашей школы, которые исполняли танцевальную композицию, включавшую классическую хореографию и русский народный танец.

Концерт получился замечательный, но, несмотря на все выше перечисленные плюсы, был и один большой минус, который возник не из-за организаторов, не из-за участников, а из-за зрителей. И это, честно говоря, испортило все впечатление от праздника. Когда выступления закончились, коллективы приглашались на сцену для вручения грамот. К сожалению, большинство людей предпочли уйти. Покидали зал те, кто уже получил свою награду и посчитал, что больше им оставаться не надо. На самом же деле это было очень некрасиво с их стороны и крайне неуважительно по отношению к другим участникам. Нам, тем, кто остался, было стыдно за тех, кто уходил.

Как говорится, лучше всего запоминается конец. Многие из этого финального концерта замечательного конкурса «Радуга талантов» запомнят пустой зал.

Маслова Эллина (6Б)



Театр начинается с вешалки, а школьный урок – с приветствия

Глобус

Продолжение (начало см. №3(4))

Традиция стоя приветствовать учителя в начале урока – это проявление вежливости, деловой этикет или анахронизм?

Некоторым ученикам и, возможно, их родителям, думается, что это школьное правило устарело и требует упразднения, и, как аргумент, приводим примеры зарубежных школ.

Действительно, давайте посмотрим, как со школьным приветствием на уроке обстоят дела в других странах?

Известно, что в Европе и Америке отношения учеников с учителями более свободные и неформальные, чем в России. Однако, в различных странах вопрос приветствия учителей на уроке решается по-разному. Рассмотрим несколько примеров.

Возьмём, к примеру, США. Здесь не принято приветствовать учителя, входящего в класс. Обучающиеся сидят очень свободно, часто кладут ноги на свой стол. Жевать жвачку не запрещается. Не лишним будет заметить, что американский учитель – это специалист, который проводит уроки по готовым подробным поурочным планам и готовому дидактическому материалу, разработанному специальными центрами. Российский учитель – это педагог, который сам разрабатывает не только уроки и дидактический материал, но и рабочие учебные программы на основе государственных стандартов.

Рассмотрим Великобританию. Британская школа во многих вопросах выглядит полной противоположностью школам США. Британская школа делает ставку и на образование, и на воспитание. В понятие «образование» входит не только обучение, но и навыки риторики, работы с текстом и информацией, умение выступать перед аудиторией и понимание искусства — как классического, так и современного. Воспитание английского джентльмена или юной леди — прерогатива самых элитных школ, но за умением вести себя в обществе следят и в обычных школах. Иерархия между учеником и преподавателем строго соблюдается. А за проявление неуважения к учителю в английских школах могут строго наказывать. Приветствие стоя – обязательный элемент урока, и, если нам спросить англичан: «А зачем вам это?», нас просто не поймут.

Обратим свой взор на восток, на страну восходящего солнца. Япония – высоко цивилизованная страна с глубочайшими древними традициями. Японцы давно поняли, что нация

стоит на фундаменте, который создает система образования. Поэтому у японцев этот фундамент очень прочный. Он сложен из самодисциплины, концентрации на предмете обучения, любопытства, взаимоважения учителей и учеников. Учебный год в Японии начинается в апреле. Японцы считают, что это лучшее время для начала нового этапа в жизни. Все каникулы у японцев уходят на подготовку к экзаменам и написание работ. Так же проходят и выходные — за выполнением заданий. Так что в плане «каникул» мы и японцы думаем по-разному. А что здесь думают о приветствии учителя учащимися? Приветствие — неотъемлемая часть японской культуры. И школа здесь не исключение. В начале и в конце каждого урока дети поднимаются из-за парт, чтобы сделать небольшой поклон. Так они приветствуют друг друга и учителя. Многие школы также практикуют перед уроками короткие медитации. Считается, что этот ритуал помогает ребёнку открыть свой ум новым знаниям и позволяет лучше сосредоточиться на теме занятия.

Китай – огромная страна с передовыми идеями, опережающая сегодня многие другие страны по многим вопросам. «Мы учимся, пока живы, и будем учиться, пока не умрём», – этот слоган китайского старшеклассника вовсе не фигура речи. Все китайские ученики приходят в школу к 7.50 утра. Утро в школе начинается с зарядки, потом проводится линейка, на которой сообщают основные новости и поднимают флаг — школьный или государственный. Начальные классы расходятся по домам в 16.30, средняя школа – немного позже, а ученики старшей школы занимаются до 20.00. Число учеников в каждом классе напрямую зависит от престижности учебного заведения. В государственных учреждениях есть классы с 70–80 учениками, в частных школах их число редко превышает 30. Прогул 12 и более

занятий без подтверждения уважительной причины приводит к отчислению ученика. В китайской школе используется 100-балльная шкала, позволяющая оценить уровень знаний ученика с высокой точностью. Во многих школах в порядке вещей физические наказания. К учителям в китайской школе отношение очень уважительное. Их называют по фамилии с приставкой «учитель», например, учитель Чжан или учитель Сян. Или просто «учитель». В школе, встречая учителя, ученики кланяются. На уроке ученики встречают учителя стоя.

Давайте рассмотрим такие страны, как Франция и Италия в контексте нашего вопроса. Сначала коротко о самих школах. Во Франции полный курс среднего школьного образования включает в себя 12 классов, с обратным отсчетом: самые маленькие идут в 11 класс, а выпускники заканчивают второй, первый и выпускной классы. Во французских школах принята 20-балльная система оценок. Каждый семестр родители по почте получают табель успеваемости своих детей. На больших переменах французским детям запрещено находиться в школе — они должны дышать свежим воздухом и двигаться. В Италии учатся 13 лет, обязательно меняют школу два раза, не носят школьную форму и не устраивают выпускных вечеров. Традиции здесь чтят, а к инновациям в образовании относятся осторожно. Дата начала занятий в итальянских школах каждый год разная и в каждом регионе своя из-за климата. Занятия начинаются в 8 утра. Уроки длятся 50 или 55 минут, перемены очень короткие. По словам педагогов и родителей, так дети не отвлекаются на посторонние дела и больше сосредоточены на учебе. Что же касается начала урока, то и во Франции, и в Италии в школах учителю и учащимся принято приветствовать друг друга. В элитных школах с хорошей репутацией это делают стоя, в других школах учитель здоровается с учащимися, которые могут и не вставать.

Данилова А.Г.



Наш правильный выбор!

Выбор подходящей школы — дело не из легких, ведь родители ищут не просто учебное заведение, а «пристанище» своему чаду на ближайшие 9-11 лет. В какую школу отдать ребёнка, если в непосредственной близости от дома их несколько, а в городе за 50? На какие критерии стоит ориентироваться, когда вы рассматриваете школы Твери, и что нужно знать, чтобы будущему первокласснику было комфортно? Узнайте, как выбрать школу для ребенка по главным критериям от тех, кто этот выбор сделал год, пять, десять лет назад.

Рахматуллина Екатерина Александровна, мама первоклассника Тимура из 1Е класса, о своем выборе школы рассуждала так:

«Сегодня прием детей в образовательные учреждения напрямую зависит от места проживания будущих учеников. Но что делать, если школа, к которой относится будущий ученик, не соответствует желаемым требованиям родителей? Не для кого не секрет, что мы ориентируемся на отзывы родителей, чьи дети уже ходят в данную школу. Наш личный выбор исходил из таких критериев как:

1. Доступность содержания образовательной программы.
2. Профессионализм учителей, их стаж, подход к детям.
3. Положительные отзывы родителей, чьи дети уже посещают выбранную школу.
4. Успешность сдачи ЕГЭ выпускниками;
5. Обеспечение безопасности учащихся;
6. Разнообразии кружков и секций

Рахматуллина Е.А.

5 лет назад, когда старшему сыну исполнилось 7 лет, пришло время важного решения о выборе учебного заведения.

Школа №51 привлекла своим расположением в строящемся, но таком уютном микрорайоне «Южный-Д». Просторный двор в окружении пышных сосен и стройных березок, множество дорожек для активного отдыха с детьми и раньше привлекали нас, а теперь стали родными на все школьные годы.

С особым теплом мы вспоминаем нашу начальную школу. Какой большой и ответственный шаг

сделали дети со своими первыми учителями, какими насыщенными были будни, как весело и дружно проходили праздники и поездки. Театры Твери, Филармония, Ботанический сад, богатые своей ремесленной историей города Торжок и Клин, самобытная этноферма подарили массу впечатлений детям в их первых самостоятельных путешествиях с классом.

Быстро пролетели 4 года, пришло время прощаться с начальной школой, становиться взрослее, познавать новое, стремиться к поставленным целям. И на этом пути у старшеклассников нашей школы опытные учителя-наставники.



Конечно, грустно и трогательно было прощаться с начальной школой, но в этом учебном году наша младшая дочка пошла в 1-ый класс и, конечно же, в любимую 51-ую школу!

Наш выбор очевиден, и мы считаем, что он правильный!

**С уважением к Вашей работе,
семья Пушкаревых.**

Хегай Наталья Евгеньевна поделилась своими воспоминаниями о выборе школы.

Первый класс обучения моя средняя дочь Лена прошла в средней школе № 48. Во втором классе нас ожидала вторая смена, что было неприемлемо для нашей семьи. Школа находилась далеко от дома, и мы с мужем по очереди переезжали с дочкой в школу.

Встал вопрос о выборе другой школы.

Я стала изучать рейтинг школ Московского района, в которых

дети учились в одну смену. Это были школа № 51, гимназии 44 и 10. Гимназию № 10 мы не стали рассматривать, так как проехали утром маршрут в час пик, решили, что добираться будет слишком сложно.

До 2014 года включительно для оценки школ использовался критерий единого государственного экзамена – ЕГЭ.

Сведения относительно школ были доступны в СМИ, как и в настоящее время.

Я сравнила средний балл за ЕГЭ по математике и русскому языку в школе № 51 и Гимназии № 44. Оказалось, что показатели почти одинаковые по математике: 73,89 (Гимназия № 44) и 73,90 (школа № 51). А по русскому языку школа № 51 даже обошла гимназию: 56,65 балла против 55,63.

Эти показатели относятся к 2012г.

В последующие несколько лет картина незначительно менялась. Показатели 44 и 51 школ всегда находились рядом.

Ни для кого не секрет, что в гимназию дети поступают по результатам тестирования и изначально предполагается, что состав обучающихся более сильный и больше мотивирован на обучение. Школа № 51 – обыкновенная среднеобразовательная школа, которую, в основном, посещают дети, проживающие на закрепленной за школой территории.

Показатели представляют средний балл успеваемости учащихся, у которых различный уровень успеваемости. Конечно, в любой школе нужно учиться. В том числе мною учитывался так называемый народный рейтинг, и я сделала вывод, что обучение в школе проходит успешно. Если бы школа была ориентирована на учеников, как гимназия, то многие учебные заведения города оказались бы позади.

Выбор был сделан, и во второй класс дочь пошла уже в школу № 51, а спустя несколько лет и моя младшая дочь поступила в эту же школу.

Анализируя прошедшие годы, я считаю, что мы поступили правильно, выбрав именно НАШУ школу. Школа постоянно развивается, совершенствуется. И я очень довольна, что мои девочки – ученицы школы № 51.

Хегай Н.Е.

Хобби, или же спасение от серых будней

Уверена, что каждый хотя бы раз сталкивался с таким словом, как хобби. В этих пяти буквах вы можете найти свое спасение от серых будней, обрести друзей по интересам, а также просто найти себя.

Хобби бывают разные, как и подход к ним: вы можете всю жизнь заниматься чем-то одним, а можете каждый месяц менять занятие. Но это выбор каждого. Лично у меня

есть хобби, которое я очень люблю. Это занятие весьма популярное и совсем не уникальное: рисование. Я хожу в художественную школу только первый год, но уже чувствую, что нашла, чем именно я хочу заниматься ближайшее время. Какими же критериями я пользовалась для того, чтобы выбрать любимое дело? Во-первых, хобби должно вам нравиться. Как-никак, это возможность

развиваться и совершенствоваться, получая при этом удовольствие. Во-вторых, хобби должно быть доступным. Сомневаюсь, что у вас есть возможность разводить дома собак.

Примерно так я выбрала свое хобби. Что же, думаю, что сделала правильный выбор.

Надеюсь, вы тоже уже нашли дело, которое спасает вас от серости дня.

Маслова Эллина (6В)



Выбор домашнего питомца

Наверное, у каждого человека когда-нибудь было домашнее животное. Мы играем, гуляем и кормим их, даём клички и просто любим. Животные – наши друзья, да, может они и не умеют разговаривать, но, в отличие от многих людей, они способны на большее понимание.

К выбору домашнего питомца, я считаю, нужно подходить очень серьёзно и ответственно. Но как же правильно этот выбор сделать? Чаще всего люди ищут зверька, в чем-то похожего на самого человека. Например, если ты дружелюбный, активный, всегда весёлый, то тебе подойдёт собака, а если ты спокойный, грациозный, рассудительный, то смело ищи себе друга из рода кошачьих. Но не забывайте, что домашними питомцами могут быть не только кошки и собаки. Можно завести себе хомячка или кролика, ящерицу или черепаху. Проводя много времени со своим питомцем, человек может перенять некоторые

качества от своего любимца. Та же собака может научить невероятной верности и привязанности, поэтому при выборе питомца нужно ответить на вопрос самому себе: «Чему же я хочу научиться у того, о ком я буду заботиться?»

Так и я однажды сделала выбор. Я долго не могла определиться, кого хочу больше: хомяка или морскую свинку. Сделать выбор было очень сложно, но в итоге победила необыкновенная доброта свинки. «Тихий, спокойный, милый» – так можно описать моего мальчика. За свою необычную окраску он получил кличку Лимон. Теперь я знаю: я сделала правильный выбор. Лимончик уже со мной 4 года, за это время я ни разу не разочаровалась в нём. Я очень люблю своего питомца.

И вы любите своих домашних животных, уделяйте им больше времени и помните, как бы банально это ни звучало, что мы в ответе за тех, кого приручили. Делайте выбор ответственно.

Яковлева Таня (6В)

Сунем нос в чужой портфель

Если ты старшеклассник, в твоей жизни есть множество фундаментальных выборов, например: выбор жизненного пути, выбор экзаменов, выбор блюд из меню ресторана быстрого питания или тщательный выбор содержимого школьной сумки, потому что никогда точно не знаешь, что тебе на самом деле пригодится.

Так, я уже неделю постоянно ношу с собой экземпляр «Войны и мира» Толстого исключительно для того, чтобы занять себя чем-то полезным на переменах.

Безусловно, совать нос в чужие портфели не прилично, поэтому я «опросила» несколько своих одноклассников с целью узнать, что необходимо им в школе.

Как оказалось, в большинстве своем набор весьма стандартный.

Первым делом, конечно, учебники. Комбинации бывают абсолютно разные, но все в одинаковой степени и для любого класса тяжелые из-за хранящихся в них знаний.

Далее остальное попросту необходимо для учебного процесса: разномастные-разнокалиберные тетради, атласы, задачки, справочники, ручки, по крайней мере половина из которых не пишет, сточенный простой карандаш, часто корректоры.

Среди прочего обычно оказываются блокноты для зарисовок (моя подруга рисует в них разных симпатичных и не очень мультяшных человечков, у кого-то еще я видела композиции из объемных фигур), салфетки, лекарства, флэш-карты и резинки для волос (на всякий случай).

Все это показалось мне довольно скучным, поэтому я решила спро-

сить, нет ли в портфелях ребят чего-нибудь неординарного.

Нет ничего интереснее еды. Разнообразный ассортимент еды в столовой не может удовлетворить слишком взыскательные вкусы некоторых школьников, поэтому они приносят обеды с собой. А кто-то предусмотрителен настолько, что носит с собой вилки. Даже не одну.

Но звание «Самый предусмотрительный» получает, по моему мнению, тот, кто носит с собой в портфеле такой необходимый (для защиты органов дыхания, для чего же еще) предмет, как ватно-марлевая повязка (мы ценим Ваши советы, Игорь Владимирович).

У кого-то нашлись... семена фасоли! Когда я уточнила, для чего это носят с собой, мне загадочно ответили: «Для наблюдений». Человека, сдающего биологию, видно сразу.

Черепан Маргарита (10А)

Мой выбор - спорт

Я занимаюсь баскетболом уже 6 лет, мне очень нравится этот вид спорта. В первом классе меня родители отдали на плавание, но однажды наш учитель физкультуры предложил мне сходить на баскетбол, так как был знаком с тренером.

И я решила попробовать. Тренировка мне очень понравилась. С тех пор я ни разу не усомнилась в своем выборе. Раньше я ходила на 2-3 тренировки в неделю, но сейчас же пытаюсь успевать на 5-6, езжу в другие школы и спорткомплексы, набираюсь новых знаний и опыта. Хочу сказать, что баскетбол, конечно, – травмоопасный вид спорта, и я

не раз выбивала пальцы, падала, но все равно продолжаю играть.

Этот учебный год в спортивном плане получился очень насыщенным: у нас было множество игр, тренировок, соревнований, мы выступали за школу, ездили в другие города, получали грамоты и медали.

Еще нас обучили судить игры младших команд. Судейство заключается в следующем: ведение протокола, работа с табло. Это способствует тому, что глубже изучаешь правила игры, узнаешь все нюансы, и здесь ты уже смотришь на игру с позиции судьи и тренера.

Я буду продолжать заниматься баскетболом, добиваться новых успехов, грамот, медалей. Я надеюсь, что в дальнейшем будет ещё лучше: больше игр, соревнований!



Мы будем ездить в другие города, состязаться с новыми командами и набираться опыта.

Спорт – это сила движения, командный дух и воля к победе.

Смирнова Мария (6А)

Баскетбол – мое всё!

История такая. Выбор этот я сделала, когда училась в первом классе. Мой учитель по физкультуре предложил мне попробовать себя в баскетболе, и я согласилась.

На следующий день я пошла на свою первую тренировку. Когда я пришла в спортивный зал, там было очень много народа. И я испугалась! Но ко мне подошел тренер и сказал:

- Не бойся, иди...

И я решилась. Началась тренировка. Я себя чувствовала очень некомфортно, постоянно боялась, что у меня ничего не получится. Но тренеры меня всячески поддерживали. Конечно, сначала у меня ничего не получалось. Но во мне проснулось желание, и я начала стремиться к результату. И с каждым разом у меня получалось все лучше и лучше.

На данный момент я занимаюсь баскетболом уже 6 лет. И я очень счастлива, что выбрала именно этот вид спорта, потому что благодаря баскетболу я стала увереннее в себе, познакомилась с новыми людьми, завела много друзей, побывала в разных городах. От игры я получаю огромное количество положительных эмоций, после каждого соревнования остается много воспоминаний. Самое главное – я не представляю свою жизнь без баскетбола!

Баскетбол – мое всё!

Ашурова Карина (6А)



Учредитель:
МОУ СОШ № 51

Гл. редактор:
Королева Е.И.

Адрес редакции:
г.Тверь, ул. Можайского, д. 82

Тираж:
60 экземпляров

Редакционная коллегия:

Корректур:
Фомичева О.С.

Вёрстка:
Бедненко Е.А.

Фотокорреспондент:

Ершова П.

Корреспонденты:

Бедненко Е.А., Гуськова Е.В.,
Данилова А.Г., Ртищева И.Н.,
Анкудинова Е., Ашурова К.,
Годжаева Ж., Кондратьева А.,
Латыпов Т., Маслова Э.,
Смирнова М., Черепан М.,
Яковлева Т.

RSPR 69-03964-Г-01

