**Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы - это не констатация: что-то сделал, что-то не успели сделать.

Анализ воспитательной работы - это:

выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху или неудачи;

это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.

Диагностика - это основа качественного управления образовательным процессом.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Мониторинг - это систематическое стандартизированное наблюдение за процессом целенаправленных качественных и количественных изменений в рамках определенной системы.

Схема для анализа воспитательной работы класса за прошедший учебный год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:

- приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;

- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;

- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;

- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;

- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.

2. Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;

- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;

- традиции класса;

- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;

- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;

- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;

- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;

- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;

- наличие конфликтов, их разрешение;

- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;

- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений;

- участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;

- степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы;

- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

4. Анализ работы органов самоуправления:

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;

- эффективность самоуправления;

- периодичность и сменяемость органов самоуправления;

- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;

- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;

- влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;

- изменения состава класса, происшедшие в течение года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.

6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы;

- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;

- удовлетворенность школьников проведенными воспитательные мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);

- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;

- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;

- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);

- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- с одаренными детьми;

- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;

- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;

- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;

- проведение открытых мероприятий, их результативность.

9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;

- организация совместных с родителями мероприятий;

- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;

- тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

10. Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший год; удачи в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;

- негативные моменты в воспитательной работе;

- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;

- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;

- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

11. Приложения:

- психолого-педагогические характеристики учащихся;

- материалы по изучению личности учащихся;

- результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;

- информация о проведении и результатах отдельных мероприятий.

АНАЛИЗ

воспитательной работы в 9А классе за 2014-2015 уч. год

(Классный руководитель 9А класса …..

1. Краткая характеристика коллектива

Состав класса по возрасту и полу:

Год рождения Девочки - 14 Мальчики -7 Всего:21

1998 д2 м0 всего2

1999 д11 м7 всего18

2000 д1 м0 всего 1

Всего д14 м7 всего21

Характеристика деятельности класса:

а) В классе предпочитают такие виды деятельности, как познание, труд, общение

б) Учащиеся пока не могут самостоятельно ставить цели своей деятельности

в)Потребность в эмоционально близких контактах - мотивы участия школьников

в деятельности класса

Характеристика взаимоотношений:

а) Взаимоотношения в классе спокойные. Нет лидеров, нет и «отверженных»

б) Главенствуют в классе ценности такие, как дружба, товарищество.

в) Конфликтов среди детей особых не наблюдается, а если и возникают, то

разрешаются быстро.

Место класса в школе:

а) Класс осознает себя единым целым

б) Учащиеся класса участвуют в кружках и секциях ---

в) Класс участвует в общешкольных и классных делах ---

2. Воспитательные цели и задачи

Цель воспитательной работы:



Максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его

неповторимости и раскрытие в нем потенциальных способностей

Основными задачами воспитательной работы являлись:

* создание благоприятных условий для формирования личности ребенка;
* создание благоприятной микросреды и комфортного

психологического климата в классе;

* координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на формирование личности ребенка;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
* организация групповой, коллективной, индивидуальной деятельности школьников для вовлечения их в общественно-

ценные отношения;

3. Использованные формы воспитательной работы

Для реализации поставленных воспитательных задач были использованы

различные формы:

•Классные часы и классные собрания как система (темы: «2014- год культуры;

2015 год – год литературы; «За нами будущее России», «»Законы нашего класса», «Выборы глазами детей», «Еаша страна – наш выбор», «70-летию Победы посвящается», «250 лет Эрмитажу», «Мир моих интересов», «Моя семья – мое счастье», «Имею право на…», ««Твои герои, Россия!», «Школа, в которой я учусь»,

«Семейные реликвии», «Мы в ответе за тех, кого приручили», )

•Участие в КТД: День учителя, «Новогоднее окно, «Смотр строя и песни»,

выставка плакатов к государственным праздникам, акция «Помоги Донбассу»

•Беседы: «Профилактика гриппа», «ЗОЖ. Что это такое?» и др.

•Практикум «Как себя вести»

•Разброс мнений «Нужна ли школьная форма?»

•Индивидуальные консультации и др.

4. Использованные методы воспитания

•Коллективная творческая деятельность

•Ученическое самоуправление

•Самоанализ

•Самооценка

•Постановка перспективы

•Личный пример

•Убеждение

•Требование

•Стимулирование

•Поручение

•Беседа

•Рассказ

•Упражнения

•Игры

•Поощрение

•Наказание и др.

4. Результаты воспитательной работы

Учащиеся класса понимают и осознают знания о нравственных ценностях и

нормах отношений человека с окружающим миром, принимают их в виде личных

установок в поведении (за редкими исключениями). Учащиеся проявляют интерес

к основным воспитательным формам, у них развиваются коммуникативные

умения. Мои воспитанники следуют нормам и правилам внутришкольной жизни,

В классе много творческих ребят (Петровская М., Ветрова А., Гусакова А.,

Гриценко., Соловей А.), но им еще трудно организовывать творческие дела

самостоятельно. Требуется направление и помощь классного руководителя.

Считаю, что коллектив в нашем классе как таковой существует, но работать

есть над чем. Все вопросы в нашем классе решаются коллегиально, на

демократических началах. В классе уважаются права личности, выслушивается и оценивается мнение каждого ребенка. Продолжается работа по развитию

ученического самоуправления.

Творческие способности учащихся получили дальнейшее развитие. Учащиеся

занимаются в кружках и секциях по интересам (музыкальная школа, художественная школа, самооборона, футбол, хореография и др.). Создаются условия для самоутверждения каждого ученика, для реализации его потенциала.

Вывод:

Уровень воспитанности классного коллектива в целом соответствует

воспитательным задачам, поставленным в начале учебного года.