

№	Условия проведения социальной практики	Расшифровка	Параметры условий выполнения социальной практики	Рекомендации
1.	<p>Киноурок состоит из трех обязательных этапов, направленных на впечатление, осмысление и применение.</p> <p>Должны быть проведены три обязательных этапа киноурока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильма 2. Обсуждение духовно-нравственного качества (понятия), которое раскрывается в фильме 3. Социальная практика и рефлексия по применению качества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый фильм раскрывает одно духовно-нравственное качество личности, вызывает эмоции и желание обсудить понятие в классе. 2. Обсуждение позволяет осознать ценность рассматриваемого качества и мотивировать проявление его на практике. Беседа по качеству может быть начата до фильма, а после просмотра продолжена с рассмотрением качества в ситуациях, увиденных на экране. Обсуждается не фильм, а именно проявление духовно-нравственных качеств в созидательной деятельности. В помощь педагогу созданы и опубликованы на сайте методические рекомендации к каждому киноуроку. 3. Социальная практика – это возможность применить духовно-нравственное качество в созидательной общественно полезной деятельности, которую инициировали сами школьники. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Рефлексия после проведения социальной практики помогает понять успешность применения рассматриваемого качества. 3.2 Награждение обучающихся сувенирной продукцией с изображением качеств позволяет укрепить веру в ценность и значимость общественно полезных дел, основанных на применении качества. 	0-1	<p>Алгоритм описания практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дата реализации практики; 2. Фотография, подтверждающая просмотр фильма, обязательна для публикации. 3. качество, которое закрепляется после просмотра фильма и обсуждения; <ol style="list-style-type: none"> 3.1. для обмена опытом, предлагаем коротко описать процесс обсуждения: интересные моменты беседы, педагогические находки. 4. описание практики 5. результат социальной активности: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. предлагаем коротко описать положительный опыт, полученный по результатам рефлексии, проведенной после реализации социальной практики для обмена опытом. 6. Положительный опыт. <p>П.п.3.1., 5.1. – дополнительная информация, предоставляется по желанию.</p>

2.	Идея социальной практики инициирована школьниками и не является инициативой педагога, общешкольной, общегородской или общероссийской акцией, флешмобом, конкурсом и т.п.	Одна из задач проекта – рост энтузиазма и социальной активности школьников. Самостоятельно находя проблему и пути ее решения, обучающиеся берут на себя ответственность, не дожидаясь стимуляции извне. Развивается эмоциональная, познавательная и волевая сфера личности.	0-1	Идея практики должна иметь индивидуальные отличия от общешкольных, общегородских или общероссийских акций, флешмобов, конкурсов и т.п.; если отличий нет, то балл в пункте №2 не ставится.
3.	Участие родителей в социальной практике	Привлечение родителей к совместному труду и поддержке детей в проявлении социальной активности. Единая смысловая среда	0-1	Прописать, что конкретно было сделано родителями; указать численное количество участвующих в практике родителей.
4.	Участие общественных организаций, добровольцев в социальной практике	Привлечение с целью использование их ресурсов в организации социальных практик	0-1	Дополнительно привлечённые участники социальной практики, только если они непосредственно помогают в реализации детской идеи (родители в этом пункте не учитываются). Писать численное количество участвующих дополнительно привлечённых к практике.
5.	Участие органов местного самоуправления (администрации муниципального образования)	Признание. При наличии энтузиазма у детей будут формироваться различные социальные проекты. Если инициатива школьников выходит за рамки школы, то административная, ресурсная поддержка важна.	0-1	Аналогично пункту 4: важно, чтобы муниципальные власти принимали непосредственное участие в реализации детской идеи.

6.	<p>Результаты социальной практики – проявление активной социальной позиции детей (сплочение классного коллектива, помощь и организация досуга младших, пожилых, людей с ОВЗ; опека животных; благоустройство территорий; мероприятия, направленные на сохранение исторического и культурного наследия; популяризация ЗОЖ и т.п.)</p>	<p>Рост. Проявление в коллективе ценности духовно-нравственного качества и созидательной деятельности.</p> <p>Школьники чувствуют причастность к созидательной деятельности своего региона.</p> <p>Классификация уровней проведения социальных практик указывается соответственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи и класса, - школы, - населённого пункта, - региона/страны. <p>Это важно с точки зрения учёта ресурсов, вложенных в организацию и выполнение социальных практик: физических, временных, эмоциональных, информационных и т.п.</p> <p>Это также важно учитывать для поэтапного роста качества социальных практик и популяризации системы воспитания киноуроков от уровня семьи и класса до уровня страны.</p>		<p>Рекомендации смотреть ниже по подпунктам:</p> <p>6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 6.5.</p> <p>Важно каждую социальную практику подтверждать фотографиями ключевых моментов добрых дел, описанных в отчёте.</p>
6. 1.	уровень класса, семьи		1	инициировано доброе дело, имеющее значение для одноклассников и/или членов их семей.
6. 2.	уровень школы		0-2	результат выполнения социальной практики, инициированной детьми, имеет значение для всей школы

6. 3.	уровень населённого пункта		0-3	доброполучатели – жители населённого пункта; статус и результат мероприятия важен для жителей села, посёлка, города и природы (например, кормушки для птиц, забота о животных, помощь пожилым, одиноким и т.д.).
6. 4.	уровень региона, страны		0-4	учитывается результат практики, реально улучшающий положение дел в регионе, стране (экология, участие в научных разработках, адресная помощь СВО и освобождённым территориям, организация региональных, всероссийских и международных акций).
6. 5.	Уровень: социальный проект	<p>Уровень социального проекта отличается от уровней социальных практик 6.1–6.4 следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Их продолжительность может быть пролонгирована во времени сроком до нескольких месяцев в рамках текущего учебного года. В особых случаях может продлеваться по времени. 2. Уровень такого социально значимого дела – не ниже населённого пункта. 3. Обязательное участие в проекте представителей администрации муниципального образования. 4. Освещение социального проекта в муниципальных или региональных СМИ. 5. Наличие плана действий со сроками и ответственными. 	0-1	
	Рефлексия по применению духовно-	Какие изменения положительные произошли в детях.		

нравственного качества (понятия) в созидательном труде.	Информация будет выноситься в базу данных и использоваться для представления вашего опыта на площадках			
---	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНО	РЕКОМЕНДАЦИИ
1.	Обратите внимание на грамотность описания
2.	<p>Если результатом практики является медиапроект, то уровень соответствует публикации о нём в перечисленных ниже пабликах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) группы учащихся класса и родительские – уровень класса и семьи; б) школьные паблики – уровень школы; в) городские и поселковые паблики – уровень населённого пункта; г) публикации в региональных и государственных СМИ – уровень региона и страны;

Уважаемые коллеги!

Специальным Экспертным Советом Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» для систематизации и корректировки оценивания условий выполнения социальной практики составлены «Инструкция для модераторов социальных практик» и «Памятка для педагогов – участников проекта» с рекомендациями по оформлению описания социальных практик. Надеемся, что данные рекомендации исключат недопонимание и облегчат работу педагогов и модераторов.