|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Администрация органа местного самоуправления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  «СОГЛАСОВАНО»  Госавтоинспекция муниципального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ СОШ № 48  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Егорова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |
|  |  |  |  |

**ПАСПОРТ**

дорожной безопасности образовательного учреждения

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 48**

Тверь, 2013

**Общие сведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 48** | |
| **Тип ОУ** | *общеобразовательная школа* |
| **Юридический адрес ОУ:** | *170043, г. Тверь, Бульвар Гусева, д.11* |
| **Фактический адрес ОУ:** | *170043, г. Тверь, Бульвар Гусева, д.11* |
| **Руководители ОУ:** Директор школы | *Егорова Галина Алексеевна,*  *+7(4822)* 51-40-97 |
| Заместитель директора  по учебной работе | *Прохныч Оксана Владимировна*  *+7(4822)* 51-40-96 |
| Заместитель директора  по воспитательной работе | *Королева Евгения Ивановна*  *+7(4822)* 51-55-76 |
| **Ответственные работники**  **муниципального органа образования** |  |
| Начальник отдела  по воспитательной работе  управления образования администрации г. Твери | *Сувернева Вера Николаевна*  *+7(4822) 32-09-62*  *170000, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 28а* |
| **Ответственные от Госавтоинспекции**  Старший инспектор Госавтоинспекции | *Громов Игорь Александрович* |
| **Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма**  Заместитель директора  по воспитательной работе | *Королева Евгения Ивановна*  *+7(4822)* 51-55-76  *170043, г. Тверь, Бульвар Гусева, д.11* |
| Заместитель директора по УВР,  куратор начальной школы | *Лебедева Елена Владимировна*  *+7(4822)*51-40-96  *170043, г. Тверь, Бульвар Гусева, д.11* |
| **Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС[[1]](#footnote-1)\*** *(телефон, адрес);* |  |
| **Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД** *(телефон, адрес);* |  |
| **Количество учащихся** | *730 чел.,*  *в т.ч. в начальных классах – 307 чел.* |
| **Наличие уголка по БДД** | *имеется (рекреация 1-го этажа) и*  *в каждом классном (учебном) кабинете* |
| **Наличие класса по БДД** | *нет (есть интегрированный с кабинетом Здоровья)* |
| **Обучение по БДД проводится** | *В форме уроков, классных часов, факультативных занятий, игр, утренников, викторин, общешкольных праздников. Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД* |
| **Наличие методической литературы и наглядных пособий** | *имеется.* |
| **Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в воспитательных планах классного руководителя** | *имеется.* |
| **Наличие автогородка (площадки) по БДД** | *отсутствует* |
| **Наличие автобуса в ОУ** | *отсутствует* |
| **Время занятий в ОУ:** | *1-ая смена: 8:30 – 13:10*  *2-ая смена: 13:20 – 18:00*  *внеклассные занятия: 16:00 – 19:00* |

**Телефоны оперативных служб:**

Пожарная служба – 01

Полиция - 02

Скорая помощь – 03

Единый телефон экстренных служб (сотовая связь) - 112.

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление ГИБДД УВД Тверской области**  170008, Тверская область, г. Тверь, пр. Волоколамский, д.7, корп.3 | |
| Дежурная часть | *+7(4822)***58-04-00**  *+7(4822)***58-59-00** |
| Контрольно-профилактический отдел | *+7(4822)***58-28-54** |
|  |  |
| **Отдел ГИБДД УМВД России по городу Твери**  170027, Тверская область, **г. Тверь, ул. Дружинная, д. 14** | |
| Отделение административной практики и пропаганда БДД | *+7(4822)***33-43-48** |
|  |  |
| **Отдел внутренних дел (полиции) Московского района г. Твери**  (Московский РОВД г. Твери)  170008, Тверская область, г. Тверь, ул. Ротмистрова, д.25 | |
| Дежурная часть | *+7(4822)***34-57-10** |
|  |  |
| **Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС** | |
|  |  |
|  |  |
| **Администрация Московского района в городе Твери**  170100, город Тверь, площадь Гагарина, д. 3  тел./факс 8(4822) 32-15-72 [admmos@adm.tver.ru](mailto:admmos@adm.tver.ru) | |
| Глава администрации **Московского района в городе Твери** | Радюк Виктор Гаврилович  *+7(4822)* **32-15-72** |
| Начальник отдела **благоустройства и ЖКХ администрации Московского района в городе Твери** | Алакшина Юлия Валерьевна  *+7(4822)* **32-01-43** |
| Начальник отдела, начальник штаба ГО и ЧС **администрации Московского района в городе Твери** | Громов Михаил Григорьевич  *+7(4822)* **34-53-00** |
|  |  |
|  |  |

**Содержание**

1. **План-схемы ОУ.**
2. район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (учеников, обучающихся)
3. организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
4. **Приложения:**
5. Система работы педколлектива по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
6. Организация и содержание профилактической работы с родителями младших школьников.
7. Принципы и методы обучения младших школьников основам безопасности дорожного движения
8. Организация внеклассной деятельности по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди несовершеннолетних.
9. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации от 01 июня 2009 года.
10. Памятки по безопасности на дороге при различных погодных условиях

**I. План-схемы ОУ**

1. **План-схема района расположения МОУ СОШ №48, пути движения транспортных средств и детей (учеников)**



**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *пути движения транспортных средств* |  | *проезжая часть* |
|  | *пути движения детей (учеников) в/из образовательного учреждения* |  | *жилая застройка* |
|  |  |  | *ограждение ОУ* |

1. **Схема организации дорожного движения**

**в непосредственной близости от образовательного учреждения**

**с размещением соответствующих технических средств,**

**маршруты движения детей и расположение парковочных мест**

http://znaknn.ru/images/catalog/tools/lezhachij-politsejskij-iskusstvennye-dorozhnye-nerovnosti-lezhachie-politsejskie/Risunok4_5.jpghttp://znaknn.ru/images/catalog/tools/lezhachij-politsejskij-iskusstvennye-dorozhnye-nerovnosti-lezhachie-politsejskie/Risunok4_5.jpghttp://znaknn.ru/images/catalog/tools/lezhachij-politsejskij-iskusstvennye-dorozhnye-nerovnosti-lezhachie-politsejskie/Risunok4_5.jpghttp://znaknn.ru/images/catalog/tools/lezhachij-politsejskij-iskusstvennye-dorozhnye-nerovnosti-lezhachie-politsejskie/Risunok4_5.jpg5.16 Место остановки автобуса и (или) троллейбуса - Знаки особых предписаний



**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *пути движения детей (учеников) в/из образовательного учреждения* |  | *проезжая часть* |
|  | *ограждение ОУ* |  | *жилая застройка* |
|  |  |  |  |

**Система работы педколлектива по изучению**

**Правил дорожного движения**

**и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Правила дорожного движения – документ, регламентирующий единый порядок дорожного движения. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями. С увеличением автотранспортного парка и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения - водителям, пешеходам, пассажирам. Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Поэтому именно мы, взрослые: родители и педагоги должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Наши дети – всего лишь пятнадцатое поколение, живущее среди опасностей дорожного движения. Причем с каждым поколением опасностей становится все больше.  Действительно, передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий со стороны организаторов движения  и приобретения необходимых разносторонних знаний, психологической подготовки  всех участников движения.

Дорожное движение едино для всех – для детей и для взрослых. Кроющиеся опасности угрожают одинаково как взрослым, так и детям. И Правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Адаптировать и дифференцировать ПДД для детей разного возраста – задача  не из простых. Ответ на вопрос «Что надо знать первокласснику, а что одиннадцатикласснику?» однозначен – и тому и другому необходимо  знать все. Все, что относится к безопасности пешехода на дороге.

Система профилактической работы по предупреждению ДТП ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В ее центре находится, прежде всего, конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Перед школой встает ряд задач по достижению этой цели:

* *совершенствовать методы и формы работы по предотвращению ДДТТ, используя новые воспитательные педагогические технологии;*
* *совершенствовать и дополнять уголок безопасности дорожного движения;*
* *вовлекать родителей в процесс обучения подростков основам безопасного поведения на дорогах;*
* *повысить качество знаний и навыков детей по ПДД;*
* *совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся по ПДД;*
* *повышать результативность участия в городских и районных конкурсах по ПДД;*
* *повышать материально-техническое обеспечение профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.*

Решение поставленных задач осуществляется через определенные виды деятельности, которые являются главными структурными звеньями системы.

В нашей школе выстроена система профилактической работы. Всю работу курирует заместитель директора по воспитательной работе.

В план работы по профилактике ДДТТ также входит взаимодействие с заинтересованными структурами - ГИБДД, ППДН, автотранспортными предприятиями, средствами массовой информации, библиотекой, учреждениями дополнительного образования и другими общеобразовательными учреждениями города.

Немаловажное значение придается и работе с родителями и педагогами. В план на текущий учебный год включаем проведение консультаций, семинаров, индивидуальных бесед для педагогов и родителей обучающихся. По окончании срока действия планов мы анализируем результаты проделанной работы по профилактике ДДТТ, выявляя положительный опыт и недостатки в организации этой работы.

Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется ***по трем основным направлениям:***

В профилактике детского  дорожно-транспортного травматизма большую роль играет классный руководитель. Именно классный руководитель на родительских собраниях проводит беседы с родителями о роли семьи  в профилактике ДДТТ, знакомит родителей с информацией начальника ГИБДД с анализом ДТП с участием детей. Классные руководители  проводит с детьми ежемесячные занятия по изучению ПДД, проводит инструктажи, кратковременные беседы, напоминая о том, как следует вести себя на дорогах. Эти беседы проводятся с учетом сезонных изменений и метеорологических условий, дорожной обстановки. Классный руководитель может привлекать к своей работе по изучению ПДД различных специалистов (медсестру, инспектора ГИБДД и т.д.)

Вся сложившаяся система работы имеет свою законодательную основу и базируется на определенных нормативных актах.

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
2. Приказы (распоряжения) по образовательному учреждению «Об участии школы  в районных и городских конкурсах, акциях, мероприятиях»;
3. Положения разных уровней о  конкурсах и соревнованиях по безопасности дорожного движения;
4. Программа для классных руководителей по изучению Правил дорожного движения на классных часах;
5. Совместной план работы школы и ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД;
6. План работы по профилактике ДТП;
7. План работы с родителями по пропаганде ПДД и профилактике ДТП;

Результатом работы школы по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  являются результаты участия школы в конкурсах разных уровней.

**Организация и содержание профилактической работы**

**с родителями младших школьников.**

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах невозможно только в общеобразовательных учреждениях. Необходимо закрепление полученных знаний, умений, навыков, положительных привычек дома, в семье. В этом педагогам должны помогать родители детей, в том числе своим личным примером поведения в дорожной среде.

В процессе профилактической работы с родителями на родительских собраниях педагог показывает таблицы возрастного распределения числа погибших и пострадавших детей-пешеходов и пассажиров.

Обращает внимание родителей на то, что детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный и временной характер. Основная часть ДТП регистрируется в период с мая-июня по сентябрь. То есть во время каникул, когда дети остаются без надзора. Педагог напоминает родителям, что они должны знать, где проводят время их дети. Акцентирует внимание на личную ответственность родителей за безопасность своих детей.

Почти половина общего числа ДТП с участием детей приходится на последние дни недели — с пятницы по воскресенье. Педагог подчеркивает, что даже в выходные дни, когда родители дома, дети все равно предоставлены сами себе. Основная часть ДТП происходит в период с 17 до 19 часов.

Самая высокая смертность в ДТП отмечается на неосвещенных участках дорог. Тяжелыми последствиями отличаются ДТП, совершенные в условиях тумана и дождя. Вместе с тем более 75% ДТП происходит в ясную погоду.

Педагог знакомит родителей с основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма. По официальной статистике это следующие нарушения Правил дорожного движения:

* переход проезжей части дороги в неустановленном месте (вне пешеходного перехода);
* неподчинение сигналам регулирования;
* неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
* ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
* ходьба вдоль проезжей части дороги по направлению движения транспорта;
* игра вблизи и на проезжей части.

Педагог внушает, убеждает, дает установку родителям, что без сопровождения взрослых дети не должны выходить на проезжую часть дороги с интенсивным движением транспорта. Появление ребенка в сложной дорожной ситуации — предпосылка к ДТП. Чрезмерная самостоятельность первоклассников способствует ДТП, а это всегда следствие родительского недосмотра и халатного отношения к опасностям на улицах и дорогах.

В силу своего возраста младшие школьники не всегда осознают опасность, не знают, что движущаяся машина не может сразу остановиться при их внезапном появлении на проезжей части. Не понимая этого, дети перелезают через ограждения на дорогу, играют вблизи нее, идут на красный или желтый сигнал светофора и т.д.

Педагог раскрывает типичные ошибки в поведении младших школьников:

* выход на проезжую часть дороги из-за стоящих у обочины машин, кустов, деревьев, препятствий и сооружений;
* переход улицы наискосок, а не под прямым углом к проезжей части;
* желание как можно быстрее перебежать дорогу, не глядя по сторонам;
* игры вблизи и на проезжей части;
* катание по дорогам и улицам на роликовых коньках, велосипедах, самокатах, санках и т.д.

Педагог советует родителям научить первоклассников различать правую и левую сторону дороги, сравнивать объекты и предметы дорожной среды по величине, длине, ширине, высоте. Определять их место в пространстве: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже. Это развивает способность ориентиро­ваться в дорожных условиях.

Предлагает родителям на прогулках с первоклассником наблюдать, как водитель заводит машину, обратить его внимание на то, что машина движется вперед, назад, разворачивается. В этот момент водитель может не заметить близко стоящего к автомобилю ребенка и наехать на него. Находясь на улице с детьми, необходимо: показывать им, что пешеходы идут по тротуару, придерживаясь стороны подальше от проезжей части; определять, как едут машины (быстро или медленно); учить видеть, что за большим грузовиком может двигаться маленький автомобиль, но с большей скоростью. При этом желательно, чтобы сам ребенок рассказывал, что видит, находя причинно-следственные связи и зависимости.

Например, остановился автобус. Из него вышли пассажиры. Школьник должен посмотреть, как они себя ведут. Самостоятельно сделать вывод, что неправильно поступают те пассажиры, которые обходят транспорт спереди или сзади. Потому что они могут попасть в поток движущихся за автобусом машин. Ребенку задают вопрос:

«А как надо поступать?» Для этого следует показать ему ближайший пешеходный переход и сказать, что именно там нужно переходить дорогу. Если перехода нет, то пересекать проезжую часть можно только в том месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, где нет разделительной полосы и ограждений.

На улицах и дорогах необходимо обращать внимание детей на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой следует объяснять ребенку, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожным и внимательным, чтобы успеть вовремя уйти от опасности.

Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, его необходимо научить правильно ориентироваться и сформировать у него привычку всегда соблюдать Правила дорожного движения. При этом не следует запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Педагог обращает внимание родителей на одежду младших школьников. Капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухуд­шают слух, затрудняют повороты головы. Поэтому одежда должна быть удобной.

Педагог советует родителям первоклассника пройти с ним несколько раз весь маршрут, показать места, где надо остановиться, объяснить, куда и как следует смотреть, какие могут быть опасности и как их избежать. Предлагает родителям в воспитании детей использовать следующие формулы внушения:

* перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
* никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
* перед тем как выйти на проезжую часть, убедись, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
* не выходи на дорогу из-за стоящих у тротуара автомобилей или других препятствий, закрывающих обзор;
* выйдя из автобуса, троллейбуса и трамвая, не обходи его спереди или сзади - подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотрись по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу в том ме­сте, где она хорошо видна в обе стороны;
* не выбегай на дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
* не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
* не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью дороги. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
* переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
* никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
* когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

**Принципы и методы обучения младших школьников**

**основам безопасности дорожного движения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

*Преемственность.* Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

*Последовательность и постепенность*. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

*Принцип развивающего обучения*. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Задачей является *достижение понимания, осмысления и осозна*ния учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

*Доступность.* Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

*Наглядность*. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

*Принцип единства воспитания и обучения*. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

***Методы обучения***

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности дорожного движения: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными книжками-тетрадями.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

***Рассказ-объяснение*** необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сиг­налом светофора и т.д.).

В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назначению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее. Сначала ребенок только «узнает в лицо» в отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педагога — выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и величина, а назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение - транспорт. Зная этот термин, учащиеся получают опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

***Беседа.*** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между поня­тиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и во­дители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

***Работа с иллюстративным (наглядным) материалом***. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал. В рекомендуемой авторами литературе имеется иллюстративный материал: сюжетные картинки опасных дорожных ситуаций, светофоров, дорог, перекрестков, дорожных знаков и т.д. По ходу занятий педагог обращает внимание учащихся на эти иллюстрации. При этом важно учить осознавать отличительные признаки предметов (автомобиль или автобус).

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальным дорожным движением. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи меж­ду предметами, объектами, явлениями в дорожной среде. То есть младших школь­ников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в предлагаемых для использования книжках-тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности дорожного движения, закрепить и обобщить изученное в школе.

***Игра.*** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталоном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

***Ролевая игра***. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Так, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы» педагог дает детям соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?»

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

***Экскурсия.*** Она проводится для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к уличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсив­ным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Организация внеклассной деятельности**

**по профилактике дорожно – транспортного травматизма**

**среди несовершеннолетних**

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Изучать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности.

Так, для учащихся начальной школы(1-4 классы) применяются следующие формы работы:

* викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников экскурсии по городу;
* тематические классные часы;
* утренники, Праздники;
* творческие конкурсы(рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
* посещение театрализованных и кукольных представлений;
* участие в библиотечных часах;

Для обучающихся 5-8 классов проводим:

* соревнования;
* конкурсные программы( включающих инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики)
* библиотечные часы;

Для обучающихся 9-11 классов организуем:

* углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
* регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
* рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;

Организация встреч с инспекторами ГИБДД проводится регулярно, в соответствии с планом. На них ребята повторяют правила, отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

Польза в проведении мероприятий такого рода для детей как в течение учебного года, так и в каникулярное время очевидна.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

**Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации**

**от 01 июня 2009 года.**

**4. Обязанности пешеходов**  
  
**4.1.** Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.  
  
При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).  
  
При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.  
(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)  
  
При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.  
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)  
  
**4.2.** Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.  
  
Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.  
  
 **5. Обязанности пассажиров**  
  
**5.1.** Пассажиры обязаны:  
  
- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;  
  
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.  
  
Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.  
  
**2. Общие обязанности водителей**  
  
**2.1.2.** При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.  
  
**21. Учебная езда**

**21.4.** Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

**22. Перевозка людей**  
  
**22.2.** Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.  
  
**22.6.** Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.  
  
**22.9.** Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.  
  
Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.  
  
Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.  
  
 **24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных**  
  
**24.3.** Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

1. ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
2. перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
3. перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
4. двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
5. поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.
6. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

**Памятки по безопасности на дороге при различных погодных условиях**

**В дождливый день**

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

ЗАПОМНИТЕ: даже старый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

**В туман**

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идёт автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В тумане надо быть особенно осторожным.

**В морозную погоду**

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью, и водителю очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, а сейчас тем более. И чтобы с вами не случилось беды, - не торопитесь, подождите, пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

**В гололёд**

После тёплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой., стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно. По этому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

**Весной**

Наступила весна. Весеннее солнышко манит на воздух. Но, к сожалению, не все дети правильно ведут себя на улице. Они игра ют на проезжей части, перебегают дорогу в запрещенных местах. Это кончается иногда трагически.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, мотороллеров, мопедов. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам. И если увидите приближающийся автомобиль, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах или на специальных площадках.

**Запомните, что от несчастного случая вы убережёте себя только безукоризненным соблюдением Правил дорожного движения.**

**Всегда помните, что знание и соблюдение**

**Правил дорожного движения –**

**гарантия безопасности вашей жизни.**

1. \* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ, КоАП, Гражданский кодекс). [↑](#footnote-ref-1)