**Подведение итогов воспитательной работы**

В менеджменте (искусство управления) есть несколько аксиом. Вот две из них:

1. «Только тот, кто планирует, и может организовать».
2. «Организовать – это значит сначала оценить, а уж потом ставить задачу».

**С чего начать анализ внеурочной работы?**

1. Предложить учащимся подвести самостоятельно итог совместной деятельности классного руководителя, преподавателей школы, учащихся, отметив наиболее интересные мероприятия.

Это может быть представлено в форме анкеты:

* *Назовите темы классных часов, конференций, олимпиад, конкурсов, которые вам понравились. Кто проводил?*
* *В каких олимпиадах, конкурсах, вечерах, классных часах, спортивных соревнованиях и т. д. вы участвовали и с какими результатами (грамота, благодарность, призовые места. премия и др.).*
* *Какие секции, кружки, клубы по интересам вы посещаете по месту жительства?*
* *Подумайте и напишите, о чем бы вы хотели узнать, какие проблемы обсудить в будущем учебном году на классных часах.*
* *Предложите названия кружков, секций, клубов и т. д., которые были бы открыты в школе.*
* *Нужен ли телефон доверия в школе? (Да, нет.)*

Перечень вышеперечисленных вопросов – это не догма, классный руководитель может дополнить и изменить этот перечень с учетом психолого-педагогических особенностей коллектива.

2. На основе анализа анкет можно с учетом мнений и пожеланий учеников подвести итоги внеклассной работы и спланировать ее на будущий год, но уже с учетом возрастных особенностей следующего года.

3. В предлагаемом образце отчета классного руководителя выделен раздел: «Статистический отчет».

Данный раздел поможет классному руководителю иметь полную, развернутую картину общественной, научно-технической, исследовательской деятельности каждого ученика, результаты формирования базовой культуры личности, овладение практическими навыками организаторских способностей.

Особое внимание классный руководитель должен обратить на то, чтобы ни один ученик не оказался забытым, так как поощрение, похвала, награды и т. д., являются в педагогике стимулом к активной деятельности воспитанников.