*Циклограмма*

**Примерная тематика классных часов разных направлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тематика классных часов правовой направленности** | |
|  |  |  |  |
| **1** | **1** |  | Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной |
| **класс** |  |  | форме. |
|  | **2** |  | Родина. Малая родина. |
|  | **3** |  | Народы России. Основные традиционные религии. |
|  | **4** |  | Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня. |
|  | **5** |  | Чисто не там, где убирают... |
|  | **6** |  | Экономия природных ресурсов: вода, электричество, |
|  |  |  | топливо, продукты питания. |
|  | **7** |  | Сказка о потерянном времени. |
|  | **8** |  | Права ребенка от 0 до 7 лет. |
|  | **9** |  | Ответственность за нарушение ПДД. |
|  |  |  |  |
| **2** | **1** |  | Звонок в службы спасения, телефоны экстренного |
| **класс** |  |  | реагирования. |
|  | **2** |  | Права ребенка от 0 до 8 лет. |
|  | **3** |  | Правила поведения на улице. Свой и чужой. |
|  | **4** |  | Этикет. Культура поведения в общественных местах. |
|  | **5** |  | Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное |
|  |  |  | поведение. |
|  | **6** |  | Ответственность пешехода и пассажира. |
|  | **7** |  | Охрана природы. Использование без вреда. |
|  | **8** |  | Загрязнение бытовое и экологическое. |
|  | **9** |  | Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | Роль ребенка в семье, обществе, государстве. |  |
| **класс** |  |  |  |
| **2** | Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, |  |
|  |  | документы. |  |
|  | **3** | Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. |  |
|  | **4** | Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. |  |
|  | **5** | Созидание, потребление, разрушение. Вандализм. |  |
|  | **6** | Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, |  |
|  |  | полезные привычки. |  |
|  | **7** | Дети с ограниченными возможностями здоровья |  |
|  | **8** | Труд. Заработок. |  |
|  | **9** | Собственность. Кража. |  |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | Человек – венец природы | |  |  |
| **класс** |  |  | |  |  |
| **2** | Поступки плохие и хорошие. | |  |  |
|  | **3** | Добровольчество |  |  |  |
|  | **4** | Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. | |  |  |
|  | **5** | Нравственный выбор. | |  |  |
|  | **6** | Ответственность за состояние окружающего мира. | | |  |
|  | **7** | Действие и бездействие | |  |  |
|  | **8** | Помочь себе, помочь другому. | |  |  |
|  | **9** | Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. | | |  |
|  |  |  | |  |  |
| **5** | **1** | Безопасность на дорогах, воде, транспорте. | |  |  |
| **класс** |  |  | | |  |
| **2** | Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет | | |  |
|  | **3** | Ответственность за тех, кого приручили. | |  |  |
|  | **4** | Общественные организации помощи бездомным животным. | | |  |
|  | **5** | Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без | | |  |
|  |  | попечения родителей. | |  |  |
|  | **6** | Милосердие, | благотворительность, | социальные |  |
|  |  | учреждения. |  |  |  |
|  | **7** | Школьные службы примирения. | |  |  |
|  | **8** | Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы. | |  |  |
|  | **9** | Как оставить след в истории и не «наследить». | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **6** | **1** | Правила и нормы поведения в обществе. Права, | |  |  |
| **класс** |  | обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. | | |  |
|  | **2** | Нарушения норм и их последствия. | |  |  |
|  | **3** | Право и правопорядок. Нанесение вреда здоровью. | | |  |
|  | **4** | Учебно-воспитательные учреждения открытого и | | |  |
|  |  | закрытого типа. |  |  |  |
|  | **5** | Как защититься от несправедливости. | |  |  |
|  | **6** | . Предупреждение виктимного поведения. | |  |  |
|  | **7** | Мораль. Идеал и ценности. Духовность. | |  |  |
|  | **8** | Правила поведения в обществе. | |  |  |
|  | **9** | Взаимоотношения детей и родителей. | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| **7** | **1** | Задачи и трудности переходного возраста | |  |  |
| **класс** |  |  | |  |  |
| **2** | Социальная среда подростка. Влияние улицы. | |  |  |
|  | **3** | Социальный портрет молодежи. | |  |  |
|  | **4** | Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет | | |  |
|  | **5** | Причины противоправного поведения. | |  |  |
|  | **6** | Задержание подростка правоохранительными органами. | | |  |
|  |  | Правила поведения, права подростка при задержании. | | |  |
|  | **7** | Современное общество как источник опасности. | |  |  |
|  | **8** | Формальные и неформальные коллективы подростков. | | |  |

1. Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **1** | Глобализация. Причины и опасность международного |
| **класс** |  | терроризма. |
|  | **2** | Воспитание и социализация. Воспитание в семье. |
|  | **3** | Налоги, их виды. Долг и кредит |
|  | **4** | Социальная стратификация, социальная дифференциация. |
|  | **5** | Межнациональные отношения. Этнические конфликты. |
|  |  | Толерантность. |
|  | **6** | Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение. |
|  | **7** | Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. |
|  | **8** | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. |
|  | **9** | Алкоголизм, наркомания, преступность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | **1** | Социальные нормы |  |
| **класс** |  |  |  |
| **2** | Санкции как регулятор человеческого поведения |  |
|  | **3** | Административные правонарушения. |  |
|  | **4** | Взаимные обязанности родителей и детей. |  |
|  | **5** | Формы совершения преступления: действие и бездействие |  |
|  | **6** | Образ жизни. Привычки и манеры |  |
|  | **7** | Неформальные молодежные группы, их поведение и |  |
|  |  | ответственность. |  |
|  | **8** | Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. |  |
|  |  | Религиозный терроризм. |  |
|  | **9** | Обычаи и традиции. Нравы и мораль. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10** | **1** | Социальный контроль, нормы социального контроля |  |
| **класс** |  |  |  |
| **2** | Санкции социального контроля, самоконтроль. |  |
|  | **3** | Религии и конфессии России. Традиционные и |  |
|  |  | нетрадиционные верования. |  |
|  | **4** | Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, |  |
|  |  | революция. Революции 21 века. |  |
|  | **5** | Коррупция как угроза национальной безопасности. |  |
|  | **6** | Глобализация, терроризм, глобальное общество. |  |
|  |  | Антиглобализм. |  |
|  | **7** | Национальная политика России. |  |
|  | **8** | Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая |  |
|  |  | дискриминация, культурный плюрализм |  |
|  | **9** | Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных |  |
|  |  | семей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | **1** | Мораль и нравственность. Нравственные категории и |
| **класс** |  | добродетели. |
|  | **2** | Правонарушения и преступления. |
|  | **3** | Гражданские правоотношения. |
|  | **4** | Конфликт и основные способы его разрешения. |
|  | **5** | Семейные правоотношения. Семья и брак. |
|  | **6** | Права потребителя. |
|  | **7** | Демографическая политика России. |
|  | **8** | Трудовые правоотношения. Жилищные правоотношения. |
|  | **9** | Имущественные правоотношения. |

**Примерная тематика классных часов по ЗОЖ**

* ***класс***

·

·

·

·

·

·

·

Режим дня

Уход за зубами

Забота о глазах

* гостях у Мойдодыра Один дома Игры и игрушки. Жадность и жадины.
* Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

***2 класс***

* Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
* Правильное питание
* О витаминах
* Правильная осанка
* Пожарная безопасность в школе и дома
* Безопасность в доме
* Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах и т.д.
* Правила безопасности при катании на велосипеде
* Что делать если не хочется идти в школу.
* Мы пришли во владения природы
* ***класс***
  + Как предостеречь себя от вредных привычек.
  + Кто нас лечит?
  + Прививки от болезней.
* Что нужно знать о лекарствах
* Осторожно - электричество
* Правила поведения на воде
* Осторожно – лед. Правила поведения на льду
* Почему мы часто говорим неправду?
* Надо уметь сдерживать себя.
* Правила поведения за столом
* ***класс***
  + Утомление и переутомление. Учимся отдыхать
  + Как сделать сон полезным.
  + Движение – это жизнь
  + Как организовать свой отдых после уроков. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами
  + Укусы зверей, змей, насекомых
  + Оказание первой помощи при простых травмах
  + Мой компьютер – плюсы и минусы.
  + Почему мы часто не слушаем родителей?
  + Как следует относиться к наказаниям.
  + Культура поведения
* ***класс***
  + Принципы рационального питания.
  + Здоровые привычки - здоровый образ жизни
  + Тренировка памяти.
  + Память и обучение.
  + Чем заняться после школы.
  + Как выбирать себе друзей.
  + Памятные даты моей семьи.
  + Газеты и журналы моей семьи.
  + Профессии милосердия и добра.
* ***класс***
  + От чего зависит рост и развитие организма.
  + Физические особенности развития мальчика и девочки.
  + Твоя нервная система
  + Утомление и переутомление.
  + Я - дома, я - в школе, я - среди друзей.
  + Иметь своё мнение – это важно?!
  + Нехорошие слова.
  + Обычаи и традиции народов мира.
  + Мир энциклопедий.
* ***класс***
  + Питание и восстановление.
  + Пищевые добавки и витамины
  + Стрессы и их влияние на здоровье.
* Правильное дыхание.
* Привычки и здоровье
* Токсичные вещества и ПАВ
* Умение управлять собой
* Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?
* Компьютер в жизни человека.
* ***класс***
  + Мальчик или мужчина
  + Великий женский секрет
  + Эмоции и двигательная активность.
  + Как развивать свой интеллект?
  + Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек
  + Портрет друга, которого я хотел бы иметь
  + Люди, на которых хотелось бы быть похожим.
  + Что меня радует и огорчает в школе.
  + Страна, в которой мне хотелось бы жить.
  + Нет терроризму
* ***класс***
  + Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»
  + Никотин, алкоголь, наркотики.
  + Питание и здоровье.
  + Кризисные состояния у подростков
  + "Экзамены без стресса".
  + Чувство взрослости. Что такое?
  + Я имею право на …
  + Пивной алкоголизм – беда молодых
  + Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».

1. ***класс***
   * Профилактика и преодоление вредных привычек.
   * Гипертония.
   * "Внимание, СПИД!".
   * Влюбленность.
   * Компания в жизни старшеклассника.
   * Прекрасное и безобразное в нашей жизни
2. ***класс***
   * Лекарственные вещества и рекомендации по их приему.
   * Пивной алкоголизм - беда молодых
   * Как подготовить себя к будущим экзаменам?
   * Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?

* Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»

**Тематика классных часов**

**по духовно- нравственному воспитанию учащихся**

1. **классы: «Школа мой дом, будь хозяином в нем»** Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Твой школьный вид.

Организация своего рабочего места Первый раз в первый класс Вежлив ли я?

Что такое хорошо и что такое плохо?

* + школьной библиотеке.

В гости к медсестре.

С любовью к родной школе.

1. **классы «Мы в ответе за тех, кого приручили»** В мире животных Лес – наш друг.

Лес и его обитатели. Игра - путешествие. В зоопарке.

Собака - друг человека!

Мы из Красной книги России

В гостях у жителей «Подводного царства» Животные - герои сказок и рассказов. Домашние питомцы.

Экскурсия в Шадринский краеведческий музей.

1. **классы «Воспитание любви к ближним»** Беседа «Старших уважай - малышей не обижай»

Собрание с родителями «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».

Утренник «Будь вежливым и добрым»

Внеклассное мероприятие «Все люди труда - друзья и братья» Беседа «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти)

О дружбе и взаимопонимании между девочками и мальчиками Семейный праздник «Праздник бабушек и мам» Посещение городского музея Классный час «Поклонимся Великим тем годам…»

1. **классы «Россия - Родина моя»**
2. Славные символы России
3. Москва - столица России
4. Прошлое моей Родины
5. Путешествие по России
6. Растительный и животный мир моей страны
7. Моя Малая Родина - Шадринский район.
8. Курганская область на карте России
9. Страна, открывшая путь в космос
10. Великая война - Великая Победа

**5 класс «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим»**

1. Сыны Земли Шадринской
2. Инсценирование сказок «Чем учат народные сказки?»
3. Исследовательская работа «История моего села»
4. Знаменитые люди района, области.
5. Святочные гадания «Раз в Крещенский вечерок…»
6. Моя родословная
7. Беседа о народных промыслах «О чем рассказали игрушки?»
8. Экскурсия в краеведческий музей
9. «Праздник со слезами на глазах»
10. **класс «Школа вежливых наук»**
11. Беседа «Вежливый пешеход - вежливый водитель»
12. Правила и нормы поведения в обществе
13. Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека
14. Школьный этикет. Правила поведения в школе.
15. Что такое культура речи и отчего она зависит?
16. Кодекс вежливого человека
17. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
18. Встречай гостей приветливо
19. Культура и безопасность отдыха

**7 класс «Поговорим о жизни»**

1. Человек - есть существо мыслящее.
2. Что есть счастье?
3. Что есть труд?
4. Что есть совесть?
5. Что есть свобода?
6. Что есть судьба?
7. Что есть деньги?
8. Что есть «Я»?
9. Что есть моя жизнь?
10. **класс «Я и мое поколение»**
11. Что есть человек?
12. Жизненное кредо достойного человека
13. Молодежные субкультуры
14. Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)
15. Игровая программа «Давайте поговорим о нас…»
16. Что есть любовь?
17. Я и закон.
18. «Золотое правило нравственности»
19. Литературно - художественный вечер «Не забудет никто, никогда….»

**9 класс «Все работы хороши, выбирай на вкус»**

1. Профориентационное занятие «Мир профессий»
2. Профессиональная консультация «Твой профессиональный маршрут»
3. Тестирование в центре занятости «Мой темперамент и выбор профессии»
4. Отрасли народного хозяйства и их основные профессии
5. Экскурсии в ПТУ, СУЗы, ВУЗы

6.Профессии наших родителей

7.Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий.

1. Беседа с приглашением выпускников «Как достичь успеха в профессии?»
2. Куда пойти учиться?
3. **класс «Красота спасет мир»**
4. Беседа «Цвета осени»
5. Этикет красоты
6. Гардероб мужчины и гардероб женщины
7. Красота человеческого тела
8. Красота вокруг нас
9. Любовь - это согласие ума, души и тела.
10. Немного обо всем. Классный час с приглашением косметолога, врача, парикмахера, модельера.
11. Беседа «Будьте счастливы и человечны».
12. «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.
13. **класс Гражданское воспитание «Окно в жизнь»**
14. «Я имею право на …»- разговор на заданную тему
15. «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» Экскурсия в центр занятости.
16. Тематическая бизнес викторина «Профессия и современность»

**Тематика классных часов**

**по профилактике терроризма и экстремизма**

**1-4 классы**

«Гуманизм и толерантность»

«Учимся жить в многоликом мире»

«Давайте дружить»

«Нам надо лучше знать друг друга»

«Учимся быть терпимыми»

«Многообразие культурных традиций»

**5-7 классы**

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»

«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»

«Экстремизму и терроризму – НЕТ!»

«Приемы эффективного общения»

«Возьмемся за руки, друзья!»

«Богатое многообразие мировых культур»

«Осторожно, экстремизм!»

«Радости и сложности общения»

«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»

**8-9 классы**

«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»

«Профилактика и разрешение конфликтов»

«Патриотизм без экстремизма»

«Нации и межнациональные отношения»

«Мы разные, но мир у нас один»

«Обыкновенный фашизм»

«Терроризм и его проявления»

**10-11 классы**

«Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» «Терроризм - угроза общества»

«Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом

в современной России»

«Основы конституционного права и свободы граждан России в

области межэтнических и

межконфессиональных отношений»

«Мир без насилия»

«Прививка от нацизма.

**Примерные темы классных часов по общеинтеллектуальному направлению**

**1-4 классы**

1. «Умная машина – мозг человека»
2. «Время, события, люди»
3. «Неизвестное об известном»
4. «О способностях от А до Я»
5. «По страницам энциклопедии»
6. «В мире животных»

7.«Секреты словарей»

8.« Русские учёные – изобретатели»

9.«Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть»

10.«Загадочные явления вокруг нас»

11.«По страницам энциклопедии»

12.«В мире интересного

**5-7 классы**

1. «За гранью возможного»
2. «Учение с увлечением?»
3. «Архимеды нового века»
4. «Мир энциклопедий»
5. Что? Где? Когда?
6. «Судьбы гениев»
7. «В лабиринтах неизведанного»
8. «Глубинные тайны человеческого познания»
9. «Что значит оставить след на Земле?»

**8-9 классы**

1. «Нобелевские лауреаты»
   1. «Кем быть? Каким быть?»
   2. «Его величество случай или…»
   3. «Профессиональные склонности и способности человека»
   4. «Талантливы все или только избранные?»
   5. «Пружина технического прогресса»
   6. «Как стать профессионально успешным человеком?»
   7. «Эвристика – наука о творчестве»

**10-11 классы**

* 1. «Как проявить себя и свои способности?»
  2. «Недостатки человека и их влияние на его судьбу»
  3. «Пока я мыслю, я живу»

1. «Познай себя

**Тематика классных часов по ПДД**

1. **класс**

1. Город, микрорайон, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем городе (поселке).

1. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».
2. Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор.
3. «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
4. Осторожно - гололед!
5. Знакомство с правилами ДД.
6. Знакомство с дорожными знаками.

8. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».

1. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?
2. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».
   1. **класс**
3. Мы идем в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?
4. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
5. Знай и выполняй сигналы регулировщика.
6. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу.
7. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
8. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.
9. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
10. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги.
11. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила поведения в общественном транспорте.

10.Брейн - ринг «Правила дорожного движения».

1. **класс**
2. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
3. Элементы дорог. Дорожная разметка.
4. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
5. Дорожные знаки и их группы.
6. Викторина «Аукцион знаков»
7. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
8. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
9. Конкурс «Знайка ПДД»
10. Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков.
11. Занятие на специализированных площадках по правилам перехода улицы, дорог.
    * 1. **класс**
    1. Игра- конкурс «Защита маршрутных листов».
12. Остановочный и тормозной путь транспортного средства.
13. Конкурс — игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
14. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
15. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
16. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
17. Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».
18. Занятие на специализированных площадках. Велосипед и дорожное движение.
19. Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка.
    1. Беседа. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов**.**
       1. **класс**
20. На улицах нашего города. Знакомство с городом, особенности движения транспорта и пешеходов в микрорайоне, в котором находится школа. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которым они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
21. Викторина «Светофор».
22. Беседа об основных правилах для велосипедистов.
23. Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».
24. Зимние игры и ваша безопасность.
25. Азбука дорог. Отработка практических учений и навыков по соблюдению ПДД на специализированных площадках.

7. Правила перехода дорог. Нерегулируемые и регулированные пешеходные переходы и перекрестки. Переход дороги по сигналам светофора или регулировщика.

1. Встреча - беседа с папами - водителями « Мужская работа».

9. Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

1. Итоговое занятие «На повестке дня - лето». Инструктаж по мерам безопасности на летний период.
   * + 1. **класс**
     1. Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?»
     2. Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед.
     3. Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге.
     4. История дорожного движения.
     5. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
     6. Экология и автомобиль. Диспут.
     7. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
     8. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
     9. Беседа «У дорожных правил каникул нет».
   1. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».
      * 1. **класс**
      1. «Правила движения - закон дорог». Повторить знания учеников по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта.
   2. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.
   3. Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника».
   4. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
   5. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
   6. Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути.
   7. Поведение при дорожно-транспортном происшествии.
   8. Брейн - ринг по ПДД.
   9. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
   10. Акция «Проверим свой велосипед».
       * 1. **класс**
       1. Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».
   11. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»

3 . Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»

1. Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети детям».
2. Беседа «Как вести себя при ДТП».
3. Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
   1. Творческий проект «Пропаганда ПДД».

8. Виды транспортных средств. Автомобили, их виды и назначение.

Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - общественный транспорт.

Правила поведения в общественном транспорте.

1. Творческий проект «Безопасный город будущего».

10.Тест «Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем?»

* + - **класс**
  1. Урок – тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».

1. Беседа «Мотоциклист на дороге»,
2. Элементы дорог. Перекрестки и их виды. Дорога с односторонним и двусторонним движением, особенности их перехода.
3. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
4. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
5. Беседа «Дорожная разметка».
6. Выпуск фотогазеты «Это - опасно!»
7. Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.
8. Конкурс «Эрудит по ПДД».
9. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы».

**10-11 класс**

* 1. Ток-шоу «Автомобиль и экология».

1. Беседа «ПДД - закон улиц и дорог».
2. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».
3. Тест «Знатоки законодательства».
4. Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».
5. Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.
6. Брейн-ринг «Автоклуб».
7. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».
8. Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!» 10.Уголовная и административная ответственность за нарушение правил

дорожного

**Тематика мероприятий по формированию навыков жизнестойкости 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Основная часть (содержание) | | | Количество |
|  |  |  |  |  | часов |
| **5** | Знакомство | *Самоанализ подростками сильных и* | | | 2 |
|  | Я- личность | *слабых сторон своей личности.* | | |  |
|  |  | *Развитие* |  |  |  |
|  |  | *рефлексии.* | |  |  |
|  |  | *Формирование мотивации на работу* | | |  |
|  |  | *с собственными недостатками как* | | |  |
|  |  | *способ* | *саморазвития* | *личности.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Командообразование.* | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *Самопрезентация.* | | | *Формирование* | | | |  |
|  |  | *командного* |  | *стиля* | |  | *работы,* | |  |
|  |  | *толерантности во* | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *взаимоотношениях и взаимодействии* | | | | | | |  |
| 5 | Я в мире друзей | *Актуализация* | | *представления* | | | | *об* | 2 |
|  | Я и мои друзья | *особенностях* | | *привычек,* | |  | *взглядов,* | |  |
|  |  | *вкусов,* | *позиций,* | |  | *поведения,* | | |  |
|  |  | *деятельности* | | *людей,* | *обусловленных* | | | |  |
|  |  | *половыми* | *различиями.* | | | *Развитие* | | |  |
|  |  | *умения сотрудничать,* | | |  |  |  |  |  |
|  |  | *учитывая эти знания. Формирование* | | | | | | |  |
|  |  | *актуального полоролевого поведения.* | | | | | | |  |
|  |  | *Формирование* | | *командного* | | | *стиля* | |  |
|  |  | *работы,* | *толерантности* | | | | | *во* |  |
|  |  | *взаимоотношениях* | | |  |  |  | *и* |  |
|  |  | *взаимодействии.* | | |  |  |  |  |  |
| 5 | Мои ценности | *Формирование* | |  | *ценностного* | | | | 2 |
|  | Успех и неудачи | *отношения* | *к* | *себе, своей жизни,* | | | | |  |
|  |  | *близким. Развитие представления о* | | | | | | |  |
|  |  | *взаимосвязи* |  | *личных* | *качеств* | | | *с* |  |
|  |  | *жизненными успехами и* | | | | *неудачами* | | |  |
|  |  | *людей. Формирование: убеждения,* | | | | | | |  |
|  |  | *что успех в учебе и других делах* | | | | | | |  |
|  |  | *зависит от труда и упорства:* | | | | | | |  |
|  |  | *уверенного* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *поведения,* |  | *произвольности* | | | | *и* |  |
|  |  | *самоконтроля,* | |  | *адекватной* | | | |  |
|  |  | *самооценки. Обучение приемам* | | | | | |  |  |
|  |  | *конструктивного общения* | | | |  |  |  |  |
| 5 | Внимание: | *Формирование* | | *понятий: опасность,* | | | | | 2 |
|  | опасная ситуация! | *риск, трудная жизненная ситуация,* | | | | | | |  |
|  | Телефон доверия | *помощь, самопомощь,* | | | *взаимопомощь.* | | | |  |
|  |  | *Обучение* | *приемам* | | |  | *анализа,* | |  |
|  |  | *планирования и преодоления трудной* | | | | | | |  |
|  |  | *жизненной ситуации.* | | | *Формирования* | | | |  |
|  |  | *умения обращаться за помощью к* | | | | | | |  |
|  |  | *взрослому,* |  |  | *сверстникам,* | | | |  |
|  |  | *пользоваться* | | *телефоном* | |  | *доверия.* | |  |
|  |  | *Службы экстренной помощи* | | | | |  |  |  |
| **6** | Творим будущее | *Формирование:* | |  | *позитивных* | | | | 2 |
|  | Саморегуляция и | *представлений* | | *о* |  | *будущем;* | | |  |
|  | самоконтроль. | *убеждения,* | *что будущее* | | | | *нужно* | |  |
|  |  | *планировать, достижения и успех -* | | | | | | |  |
|  |  | *результат* | *деятельности* | | | *человека.* | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Успех деятельности* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *зависит от умения общаться и* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *взаимодействовать* | | | | | *с* | *другими.* | |  |
|  |  |  |  | *Самоконтроль* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *и саморегуляция, как обязательные* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *элементы успеха. Обучение основам* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *саморегуляции.* | | | |  |  |  |  |  |
| 6 | Этика общения | |  | *Формирование* | | | |  |  | *понятий:* | | 2 |
|  | Уверенность | | – | *конструктивное (успешное) общение,* | | | | | | | |  |
|  | половина победы | | | *критика, комплимент, конфликт,* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *этика общения. Обучение способам* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *распознавания* | | | | *уверенного* | | | *и* |  |
|  |  |  |  | *неуверенного поведения в общении,* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *умения оказать* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *поддержку. Тренировка: уверенного* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *выступления, умения обращения за* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *помощью (игровая ситуация)* | | | | | | |  |  |
| 6 | Помощь |  | и | *Формирование понятий: опасность,* | | | | | | | | 2 |
|  | взаимопомощь. | |  | *риск, трудная жизненная ситуация,* | | | | | | | |  |
|  | Телефон | доверия | | *помощь, самопомощь, взаимопомощь.* | | | | | | | |  |
|  | и | служба | | *Обучение* | | |  | *приемам* | | *анализа,* | |  |
|  | экстренной | |  | *планирования и преодоления трудной* | | | | | | | |  |
|  | помощи |  |  | *жизненной ситуации. Формирования* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | *умения обращаться за помощью к* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *взрослому,* | | |  |  | *сверстникам,* | | |  |
|  |  |  |  | *пользоваться* | | | | *телефоном* | | *доверия.* | |  |
|  |  |  |  | *Службы экстренной помощи* | | | | | | |  |  |
| 6 | Почему «Я» это | | | *Формирование:* | | | | | *адекватной* | | | 2 |
|  | «Я»? |  |  | *самооценки,* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Самопрезентация | | | *умения* | | *объективно* | | | *оценивать свои* | | |  |
|  |  |  |  | *сильные* | | *и* |  | *слабые* | | *стороны;* | |  |
|  |  |  |  | *мотивации,* | | |  |  | *целеполагания,* | | |  |
|  |  |  |  | *планирования* | | | |  | *саморазвития;* | | |  |
|  |  |  |  | *конструктивного* | | | | | *отношения* | | *к* |  |
|  |  |  |  | *критике в свой адрес.* | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | *Тренировка в приемах саморегуляции,* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *самопрезентации.* | | | | |  |  |  |  |
| **7** | Точка зрения | |  | *Особенности* | | | |  |  | *принятия* | | 2 |
|  | Коллективное | |  | *индивидуального* | | | | |  |  |  |  |
|  | решение проблем | | | *и* | *коллективного* | | | |  | *решения.* | |  |
|  |  |  |  | *Тренировка* | | | *умения* | | *предлагать* | | *и* |  |
|  |  |  |  | *отстаивать свою точку зрения при* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *принятии* | | | *коллективного* | | | *решения* | |  |
|  |  |  |  | *(игровая ситуация*) | | | | |  |  |  |  |
| 7 | Сплочение | |  | *Формирование* | | | |  |  | *навыков* | | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | команды |  |  | *конструктивного* | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Статус |  | в | *общения,* |  | *умений* | |  | *принятия* | | |  |
|  | коллективе | |  | *коллективного* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *решения. Формирование и сплочение* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *команды,* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *коррекция* | |  | *социометрического* | | | | |  |
|  |  |  |  | *статуса, взаимоотношений* | | | | | |  |  |  |
| 7 | Умей | сказать | | *Формирование умения постоять за* | | | | | | | | 2 |
|  | «НЕТ!» |  |  | *себя, отстаивать свои права,* | | | | | | | |  |
|  | Преодоление | |  | *сказать* |  | *«нет»:* | | *анализировать* | | | |  |
|  |  |  |  | *ситуации, выявляя свое ошибочное* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *суждение. Индивидуальные приемы* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | *психологической защиты* | | | | | *в сложных* | | |  |
|  |  |  |  | *жизненных* | |  |  |  | *ситуациях.* | | |  |
|  |  |  |  | *Информирование* | | | *о* | | *волевых* | | |  |
|  |  |  |  | *качествах,* | |  |  | *нравственной* | | | |  |
|  |  |  |  | *направленности* | | | *поступков* | | |  | *и* |  |
|  |  |  |  | *поведения* | | *при* | *взаимодействии* | | | | *с* |  |
|  |  |  |  | *другими людьми,* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *примеры* |  | *успешного* | |  | *преодоления* | | |  |
|  |  |  |  | *трудностей.* | | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Я – хозяин своей | | | *Осознание собственной ценности,* | | | | | | | | 2 |
|  | жизни |  |  | *ценности человеческой жизни. Выбор* | | | | | | | |  |
|  | Сила |  |  | *своей социальной позиции, норм* | | | | | | | |  |
|  | взаимопомощи | |  | *поведения* | | *при* | *взаимодействии* | | | | *с* |  |
|  |  |  |  | *другими людьми. Характер принятых* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *решений, направленность выбора в* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *сложных* |  | *жизненных* | | | *ситуациях* | | |  |
|  |  |  |  | *(игровая ситуация).* | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | Жизненные цели | | | *Дискуссия о жизненных целях и* | | | | | | | | 2 |
|  | Приемы |  |  | *ценностях.* | | *Определение* | | | *факторов* | | |  |
|  | психологической | | | *риска* | *и* | *опасности* | | | *(в* | *т.ч.* | |  |
|  | защиты |  |  | *зависимости).* | | | *Индивидуальные* | | | | |  |
|  |  |  |  | *приемы* | *психологической* | | | | *защиты* | | *и* |  |
|  |  |  |  | *совладающего поведения в ситуациях* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *риска и опасности* | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | Конфликты | | и | *Самопрезентация группы. Вопросы-* | | | | | | | | 2 |
|  | методы |  | их | *ответы.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | преодоления | |  | *Предупреждение* | | | *и* |  | *разрешение* | | |  |
|  | Самопрезентация | | | *конфликтов*. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Стрессы в нашей | | | *Способность человека* | | | | *к* | *адаптации* | | | 2 |
|  | жизни |  |  | *в сложных* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приемы |  |  | *жизненных ситуациях.* | | | | *Последствия* | | | |  |
|  | саморегуляции | | и | *воздействия стресса* | | | | *на организм,* | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самовоспитания | | |  | *возможности* | | |  | *эффективно* | | | |  |
|  |  |  |  |  | *противостоять* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *стрессу.* |  | *Овладение* | | |  | *приемами* | |  |
|  |  |  |  |  | *саморегуляции.* | | |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Риск | – | дело | | *Дискуссия: «Риск - дело благородное»* | | | | | | | | 2 |
|  | благородное | |  |  | *Рискованное* | | *поведение -* | | | *проявление* | | |  |
|  | Самопомощь | |  | и | *смелости,* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | самоспасение | |  |  | *взрослости,* | |  |  | *решительности?»* | | | |  |
|  |  |  |  |  | *Формирование* | | |  |  |  | *понятий:* | |  |
|  |  |  |  |  | *неоправданный риск, минимальный* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *риск,* | *склонность* | | | | *к* | *риску,* | |  |
|  |  |  |  |  | *минимизирование* | | | | *неизбежного* | | | |  |
|  |  |  |  |  | *риска, самосохранение, самоспасение,* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *самопомощь.* | |  | *Службы* | | *экстренной* | | |  |
|  |  |  |  |  | *помощи* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Я- |  |  |  | *Приемы самопрезентации. Умение* | | | | | | | | 2 |
|  | высказывание» | | |  | *выражать свои чувства посредством* | | | | | | | |  |
|  | Настойчивость | | | и | *«Я –высказывания».* | | | | |  |  |  |  |
|  | сопротивление | | |  | *Анализ* | *эмоций* | | | *и* |  | *чувств.* | |  |
|  |  |  |  |  | *мотивированность* | | | | *доводов* | | | *и* |  |
|  |  |  |  |  | *формулирование* | | | | *выводов. Выбор* | | | |  |
|  |  |  |  |  | *стратегий поведения* | | | | |  |  |  |  |
| 9 | Вера в себя | |  |  | *Возможность* | | | *разрешений* | | | *ситуаций* | | 2 |
|  | Дискуссионная | | |  | *и выработка* | | | *навыков* | |  | *уверенного* | |  |
|  | площадка | |  |  | *поведения.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Оптимисты | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пессимисты» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Жизнь |  |  | – | *Формирование навыков совладающего* | | | | | | | | 2 |
|  | бесценный дар» | | |  | *поведения, повышение уровня* | | | | | | |  |  |
|  | «Я, ты, мы» | |  |  | *жизнестойкости подростков,* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *профилактика антивитального* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *поведения.* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Снятие эмоционального напряжения.* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *Овладение навыками* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *конструктивного* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *поведения и взаимодействия.* | | | | | | |  |  |
| 9 | Наши эмоции | |  |  | *Физическая* | |  | *и* | *эмоциональная* | | | | 2 |
|  |  |  |  |  | *нагрузка.* |  |  |  | *Предоставление* | | | |  |
|  | Ценность | |  |  | *возможности* | | |  | *прочувствовать* | | | |  |
|  | мгновения | |  |  | *эмоционально* | | |  | *комфортное* | | | |  |
|  |  |  |  |  | *положение для себя.* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Проживание* | | *конкретных* | | | | *ситуаций.* | |  |
|  |  |  |  |  | *Включение подростков в ценностно-* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | *значимую для* | | | *них деятельность* | | | |  |  |